



# RELATÓRIO ANUAL

# 2025

**FUNDACIÓN ARCOR**  
ARGENTINA

**INSTITUTO ARCOR**  
BRASIL

**FUNDACIÓN ARCOR**  
CHILE

# RELATÓRIO ANUAL 2025

## CONTEÚDO

**01**

Palavras de apresentação

**02**

O impulso que nos move

**03**

Investimento na primeira infância: um caminho de oportunidades

**04**

Transparência: um pilar na nossa organização

**05**

Infância e desenvolvimento integral nos primeiros anos

**06**

Infância e vida saudável

**07**

Infância na agenda pública

**08**

Aniversário da fundação arcor chile

**09**

Sobre este relatório

**10**

Anexos



# EDUCAÇÃO PARA UMA INFÂNCIA COM MAIS OPORTUNIDADES



01

# 01 PALAVRAS DE APRESENTAÇÃO

2 - 22

Tenho a satisfação de apresentar o **Relatório Anual de Investimento Social 2025**, que apresenta o trabalho desenvolvido pela Fundación Arcor Argentina, Fundación Arcor Chile e pelo Instituto Arcor Brasil, no âmbito da nossa estratégia de investimento social voltada à infância. Nestas páginas, compartilhamos o caminho que estamos construindo com a missão de contribuir para que a educação seja uma ferramenta de igualdade de oportunidades para infância na América Latina.

No Grupo Arcor, estamos convencidos de que o setor privado possui uma responsabilidade indelegável na promoção e proteção dos direitos das crianças. Por isso, assumimos um papel ativo e comprometido, impulsionando iniciativas que favorecem seu desenvolvimento pleno.

Esse trabalho se sustenta por meio da articulação com organizações da sociedade civil, instituições públicas e atores do setor privado. O propósito é fortalecer capacidades, potencializar projetos locais e, assim, contribuir para a construção de sociedades mais equitativas.

O presente documento reflete a transparência de nossas ações e a prestação de contas ao público. Dessa forma, reafirmamos nosso compromisso com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) e alinhamos nossa gestão a padrões internacionais de referência, como aqueles propostos pela Global Reporting Initiative (GRI).

Durante o período reportado, impulsionamos **133 iniciativas** na Argentina, Chile, Brasil e em outros países da região, alcançando **587.048 crianças**. Além disso, promovemos espaços de formação destinados a **27.857 adultos** que acompanham e trabalham com a infância, fortalecendo os contextos que tornam possível seu desenvolvimento.

O ano de 2025 também foi um marco importante em nível institucional: a Fundación Arcor Chile celebrou seus primeiros **10 anos de trajetória**, consolidando uma década de trabalho contínuo junto às comunidades e aos atores locais. Esse marco nos convida a seguir aprofundando nossa atuação nos territórios para gerar transformações sustentáveis.

Convidamos você a percorrer este relatório e a fazer parte desse caminho, somando perspectivas, capacidades e compromisso para que a igualdade de oportunidades se torne uma realidade para todas as crianças da região.

Alfredo Pagani  
Presidente Grupo Arcor

# 01 PALAVRAS DE APRESENTAÇÃO

2 - 22

Desde a Fundação Arcor Argentina, ao longo de 2025, reafirmamos a educação como eixo central do nosso compromisso com a infância, a partir do reconhecimento da importância fundamental dos primeiros anos de vida das crianças. Impulsionamos iniciativas voltadas ao acompanhamento de projetos socioeducativos, ao fortalecimento da formação de pessoas e organizações que atuam com a infância, bem como à promoção da reflexão e à visibilização do tema na agenda pública.

Valorizamos especialmente esse caminho compartilhado, convictos de que, por meio do trabalho conjunto e da articulação entre diferentes atores sociais, é possível contribuir para que a educação se constitua como uma ferramenta de igualdade de oportunidades para todas as crianças.



Laura Pagani  
Presidenta da Fundação Arcor Argentina

No Brasil, o Instituto Arcor, fiel à sua missão, desenvolveu em 2025 um conjunto de ações voltadas ao fortalecimento da infância: apoiou projetos, promoveu a formação de educadores e mobilizou atores sociais em prol do desenvolvimento integral das crianças brasileiras. É extremamente gratificante, como presidente do Instituto Arcor Brasil, saber que contribuímos para ampliar oportunidades e avançar na construção de uma sociedade mais justa e igualitária.



Mario Enrique Pagani  
Presidente Instituto Arcor Brasil

No Chile, a Fundação Arcor desenvolveu, ao longo de 2025, um conjunto de iniciativas voltadas à promoção do desenvolvimento integral de crianças, por meio de propostas educativas e do trabalho articulado com atores dos setores público e privado. Essas ações permitiram fortalecer alianças e ampliar nossa presença no território.

Esse período também foi marcado pela comemoração dos 10 anos da Fundação Arcor Chile, um marco que representa uma década de trabalho contínuo no país e reafirma nosso compromisso com a infância.

Seguimos impulsionando iniciativas voltadas à ampliação de oportunidades e à contribuição para o fortalecimento de uma educação inicial de qualidade.



Diego Chaparro  
Presidente da Fundação Arcor Chile

# RESUMO 2025

2 - 6



## CELEBRAMOS OS PRIMEIROS 10 ANOS DA FUNDAÇÃO ARCOR CHILE

## ALCANÇAMOS, COM NOSSOS PROGRAMAS, A:

**587.048**

meninas e meninos, de forma direta e indireta

**27.857**

adultos capacitados em temas vinculados à infância

**305.209**

participantes digitais

**3.230.197**

peças, através de nossos canais digitais

---

## IMPULSIONAMOS

# 133

INICIATIVAS NA  
ARGENTINA, BRASIL,  
CHILE E OUTROS PAÍSES  
DA REGIÃO.

---

## ODS COM OS QUAIS CONTRIBUÍMOS



- **INICIAMOS UN PROCESO DE PLANEJAMIENTO ESTRATÉGICO REGIONAL, QUE, UNA VEZ FINALIZADO, SERÁ NOSSO NORTE PARA OS PRÓXIMOS 5 ANOS.**
-

# O IMPULSO QUE NOS MOVE

A educação como um direito humano essencial é o principal incentivo do nosso trabalho, centrado em contribuir para a geração de igualdade de oportunidades para a infância. Buscamos ser uma organização ativa nas comunidades, desenvolvendo e apoiando propostas educativas e oferecendo formação a docentes e a adultos que são referências na vida de crianças latino-americanas



# 02

# CAMINHO CONSOLIDADO

2-1; 2-6; 2-23

Desde a Fundação Arcor Argentina e Chile e o Instituto Arcor Brasil, revalorizamos a educação das crianças na América Latina como foco da estratégia de Investimento Social do Grupo Arcor (ISA).

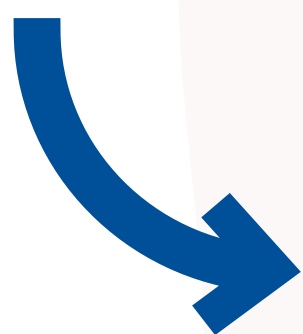
Estamos presentes institucionalmente na Argentina, Chile e Brasil, e chegamos a toda a América Latina graças ao trabalho conjunto com organizações aliadas em diferentes países da Região, impulsionando uma estratégia que amplia nosso alcance.

**Mais de 30 anos de trabalho contínuo refletem nosso compromisso com a geração de oportunidades educacionais para a infância**

 **1991**

**FUNDAÇÃO ARCOR ARGENTINA**

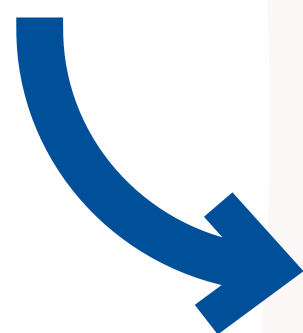
34 anos promovendo a educação no território para uma infância com mais oportunidades.



 **2004**

**INSTITUTO ARCOR BRASIL**

21 anos de impulso a programas educativos que melhorem o presente e o futuro de crianças do Brasil.



 **2015**

**FUNDAÇÃO ARCOR CHILE**

**ANIVERSÁRIO: 10 ANOS**

comemorados em 2025, com mostras da nossa contribuição contínua para a educação infantil.

# UMA MISSÃO NOS GUIA

Contribuir para que a educação seja uma ferramenta de igualdade de oportunidades para a infância na América Latina.

## EDUCAÇÃO

Interações deliberadas ou espontâneas que envolvem a transmissão cultural herdada. Transcende a escolarização.



## OPORTUNIDADES

Criar condições favoráveis para o desenvolvimento, conscientemente, com vontade e intencionalidade de quem as propõe.

## A EDUCAÇÃO NA PRIMEIRA INFÂNCIA É NOSSO PROPÓSITO

Impulsiona o acesso a outros direitos e à igualdade de oportunidades.

# NOSSA CONTRIBUIÇÃO SOCIAL

3-3

Nosso compromisso com a infância se expressa em um acompanhamento próximo e ativo às comunidades.

Apoiamos projetos socioeducativos e geramos propostas de formação para referências em temas de infância em toda a América Latina.

## EIXOS DE AÇÃO

### 1 INFÂNCIA E DESENVOLVIMENTO INTEGRAL NOS PRIMEIROS ANOS

Contribuímos com o fortalecimento dos serviços e ambientes de cuidado e educação da primeira infância, por meio da formação e capacitação de adultos de referência e melhorando o acesso às condições materiais das instituições que trabalham com ela

### 2 INFÂNCIA NA AGENDA PÚBLICA

Promovemos o debate e a visibilidade da situação da infância na agenda social latino-americana.

### 3 INFÂNCIA E VIDA SAUDÁVEL

Colaboramos com a construção de hábitos saudáveis na infância, por meio de projetos educativos, formação e divulgação de conhecimento.

# ESTRATÉGIAS DE IMPLEMENTAÇÃO

A materialização do nosso compromisso com a infância é através de:

## APOIO A PROJETOS

ACOMPANHAMENTO A PROJETOS SOCIOEDUCATIVOS DE ORGANIZAÇÕES SOCIAIS, ESCOLAS, CRECHES E CENTROS DE DESENVOLVIMENTO INTEGRAL.

## CAPACITAÇÃO E FORMAÇÃO

Apoio e execução de capacitações que fortaleçam as pessoas e organizações que trabalham com a infância.

## GERAÇÃO DE CONHECIMENTO

DESENVOLVIMENTO DE CONHECIMENTO E CONTEÚDOS VINCULADOS À INFÂNCIA.

## MOBILIZAÇÃO SOCIAL E PÚBLICA

Vinculação de atores sociais, públicos e privados, para instalar a infância como responsabilidade compartilhada.

# AGIMOS COM VALORES

3-3

Nossa tarefa é atravessada por valores, pelos quais nos alinhamos aos declarados pelo Grupo Arcor.



# RECONHECIMENTOS AO NOSSO TRABALHO

2-6

## PRÊMIO EIKON ORO

### CATEGORIA IDENTIDADE INSTITUCIONAL (BRANDING)



Esta distinção reconheceu nosso trabalho realizado com a campanha de design e lançamento do novo logo da Fundação Arcor e Instituto Arcor, em um evento que destaca a excelência em comunicação institucional.

Este reconhecimento premia a transformação de nossa identidade visual, mas também a evolução de uma história de mais de 30 anos de compromisso com a infância, a educação e a igualdade de oportunidades na América Latina.

## PRÊMIO ABERJE SÃO PAULO

### CATEGORÍA MULTIPÚBLICOS



O Instituto Arcor Brasil recebeu este reconhecimento pela campanha de comemoração de seus 20 anos.

É um dos prêmios mais destacados do país em comunicação corporativa, que revaloriza o trabalho estratégico e criativo das organizações por gerar impacto real em seus públicos de interesse. Valoriza nosso trabalho de colocar a educação infantil no centro e seu papel-chave no caminho de transformação social presente e futura.

## **PRÊMIO ACENTO BRONZE**

### **CATEGORÍA CAMPANHA MULTIPLATAFORMA**



Nosso Portal Educativo foi distinguido com este prêmio, organizado pelo Círculo Profissional de Comunicação Institucional e Relações Públicas (CIRCOM) e pela Associação Cordobesa de Agências de Publicidade (ACAP).

Nossa estratégia digital multiplataforma promove oportunidades educativas para meninas e meninos em toda a América Latina, tendo formado mais de 50 mil pessoas, com 41 cursos disponíveis (mais de um milhão de horas de capacitação).

## **SELO DE EMPRESA COMPROMETIDA COM A ALFABETIZAÇÃO**



O governo de San Juan concedeu este selo a treze organizações que apoiam ativamente a alfabetização, com um compromisso contínuo como política de Estado, neste caso, acompanhando estrategicamente o Plano Provincial de Alfabetização "Comprendo y aprendo".

# PERSPECTIVA DA INFÂNCIA NAS INICIATIVAS DA EMPRESA

3-3

- Acompanhamos o Grupo Arcor em seu compromisso com a infância, compartilhando nosso conhecimento sobre a infância e seus direitos com diversas áreas de gestão da empresa, na implementação de sua **Iniciativa Corporativa Empresa e Infância**. O objetivo é incorporar e promover os Direitos da Criança como eixo transversal ao negócio. Durante 2025, oferecemos apoio para diversas ações internas, tais como:
- Lançamento, comunicação e formação da Política Corporativa de Maternidade e Aleitamento Materno.
- Novo Guia de Aleitamento Materno e Familiar em espanhol e português.
- Renovação dos componentes do Presente por nascimento (Argentina).
- Festas do Dia da Infância e da Família (Argentina).
- Kit Escolar: Desenvolvemos o guia "Os relatos na vida cotidiana das infâncias. Sugestões para desenvolver a narrativa oral", que será entregue junto com o kit escolar 2026 a todos os colaboradores na Argentina.
- Campanha de comunicação interna e externa de 20 de novembro: Dia Internacional da Criança.

# RECONHECIMENTO DO GLOBAL CHILD FORUM



O prestigiado ranking do Global Child Forum destacou o Grupo Arcor em primeiro lugar na categoria “Alimentos, Bebidas e Cuidados Pessoais” na América Latina, posicionando-o como uma das companhias globais com melhores práticas em matéria de direitos da criança. Está, além disso, entre as dez primeiras empresas alimentícias do mundo.

\* Global Child Forum es una organización internacional sueca que reconoce prácticas empresariales que integran la perspectiva de la infancia en su gestión.

O estudo avaliou 1.806 empresas a nível global em sua relação com os direitos da infância. O Grupo Arcor obteve uma pontuação de 8,7, ocupando a posição 36 a nível mundial, o primeiro lugar na Argentina e o segundo lugar na América Latina. Esse ranking, baseado em 25 indicadores alinhados com os Direitos da Criança e Princípios Empresariais, avalia áreas como Governança, Local de Trabalho, Mercado, Comunidade e Meio Ambiente.

Durante 2025, desde a Fundação Arcor acompanhamos o desenvolvimento de uma oficina de reflexão no âmbito do Grupo de Fundações e Empresas (Argentina), da qual participaram empresas e fundações associadas e referências da GCF.

Essa liderança também se apoia no trabalho que realizamos desde a Fundação Arcor Argentina e Chile e o Instituto Arcor Brasil. Conheça mais em:

Saiba mais sobre o benchmark de Global Child Forum 2025 em:

<https://globalchildforum.org/global-benchmark-report-2025-the-state-of-childrens-rights-and-business/#section-5>



# INVESTIMENTO NA PRIMEIRA INFÂNCIA: UM CAMINHO DE OPORTUNIDADES

Centralizamos nossa estratégia de investimento social na educação como direito fundamental da infância. Impulsionamos iniciativas e projetos que favoreçam o desenvolvimento integral de meninas e meninos de 0 a 8 anos e oferecemos múltiplas propostas de capacitação a pessoas adultas que trabalham no âmbito da infância.



# 03

# ABORDAGEM DE GESTÃO

3-3; 203-2; 413-1

**A gestão do nosso investimento social baseia-se em uma abordagem estratégica, sustentada em evidências e orientada a resultados.**

Buscamos contribuir para gerar igualdade de oportunidades para a infância, concebendo a educação como um direito fundamental, com a convicção de que é um dos caminhos chave para o desenvolvimento das pessoas e da sociedade como um todo.

Como organização do âmbito privado, assumimos a corresponsabilidade de respeitar e promover os Direitos da Criança, reconhecendo o Estado como principal garantidor de seu cumprimento. Nesse contexto, e junto a outras organizações, impulsionamos esforços coletivos para promover e implementar ações dirigidas a crianças e adolescentes e, especialmente, a adultos responsáveis por sua formação e desenvolvimento, fornecendo-lhes ferramentas para acompanhar sua formação integral e o desenvolvimento de suas capacidades como pessoas livres, autônomas e com oportunidades.

- Este trabalho apoia-se no desenvolvimento de conhecimentos e aprendizagens especializadas sobre a infância, a partir de um diagnóstico da sua situação e de uma leitura contextual em cada um dos países em que operamos. Isso nos permite:
- Manter-nos informados sobre a situação da infância na América Latina, as políticas públicas voltadas para a infância, seu grau de implementação e as tendências em investimento social.



- Promover alianças estratégicas com atores relevantes do investimento social privado em infância na Região para fortalecer a intervenção conjunta e alcançar maior escala, por meio da articulação de recursos públicos e privados.
- Projetar e implementar iniciativas concretas e inovadoras que promovam o desenvolvimento integral de meninos e meninas, adequadas à realidade de cada país em que operamos.
- Contribuir para a geração de conhecimento por meio da sistematização e transferência de nossa própria experiência.
- Revisar periodicamente nossas intervenções para otimizar ações e resultados

**A criação de valor do investimento social privado na infância não se mede apenas pelo alcance quantitativo das ações implementadas. Mede-se também pela capacidade de impulsionar experiências inovadoras, em parceria com outros atores, que contribuam para a reflexão, a visibilidade e a melhoria sustentada da situação da infância na América Latina.**

# GRUPOS DE INTERESSE

2-29

Identificamos e gerimos de forma ativa nossos grupos de interesse como um componente central do modelo de criação de valor.

O diálogo contínuo nos permite compreender suas expectativas, priorizar o entendimento de suas necessidades, antecipar e mitigar possíveis contingências, identificar oportunidades de colaboração e fortalecer a sustentabilidade de nossas iniciativas.

## PÚBLICOS COM OS QUAIS NOS RELACIONAMOS

**PROFISSIONAIS E ORGANIZAÇÕES QUE ATUAM NA AGENDA DA INFÂNCIA**, com quem compartilhamos conhecimentos, aprendizados e fortalecemos capacidades.

**MENINOS E MENINAS PARTICIPANTES DOS PROGRAMAS**, protagonistas finais da nossa atuação.

**ORGANIZAÇÕES DA SOCIEDADE CIVIL, INSTITUIÇÕES EDUCATIVAS, ENTIDADES ACADÊMICAS E ORGANIZAÇÕES GOVERNAMENTAIS**, com quem articulamos para gerar sinergia de objetivos, otimizar recursos e potencializar o impacto coletivo.

**COMUNIDADES DE INTERVENÇÃO**, onde buscamos gerar valor social para a infância no território e fortalecer o tecido local.

**STAFF E EQUIPES DE TRABALHO**, atores chave para a implementação eficaz e a sustentabilidade da estratégia.

**EMPRESA FUNDADORA**, como principal investidor social, interessada na efetividade da gestão, no alinhamento estratégico e nos resultados obtidos.

**REDES, ALIANÇAS ESTRATÉGICAS, PÚBLICO INTERNO E GERAL**, que ampliam o alcance, a visibilidade e a legitimidade do investimento social.

**A comunicação e o relacionamento com esses grupos se desenvolve através de canais presenciais e digitais, sob critérios de transparência, acesso à informação e prestação de contas.**

Promove-se um **diálogo aberto**, ao mesmo tempo em que se fomentam relações sólidas e participativas para fortalecer a confiança e construir vínculos duradouros.

# CANAIS UTILIZADOS PARA A COMUNICAÇÃO COM NOSSOS PÚBLICOS

## PÚBLICO INTERNO

REDCOM, INTRANET, E-MAILS, PAINÉIS DIGITAIS EM EDIFÍCIOS CORPORATIVOS E PLANTAS.

GRUPOS DE WHATSAPP NAS PLANTAS.

## PÚBLICO EXTERNO

**PÚBLICO MASSIVO:** Sites web, campanhas no Google, redes sociais e meios de comunicação de grande alcance.

**PESSOAS VINCULADAS À INFÂNCIA:** sites web, campanhas de inbound marketing, conteúdos segmentados, mailings, landing pages, redes sociais, encontros virtuais, WhatsApp.

**ORGANIZAÇÕES PARCEIRAS, PÚBLICO TÉCNICO, ACADÊMICO E GOVERNAMENTAL:** e-mail, reuniões (presenciais/virtuais), LinkedIn, participação em espaços temáticos e acadêmicos.



# ASSUNTOS MATERIAIS DA GESTÃO

3-1; 3-2, 3-3

Os assuntos materiais representam aqueles fatores que incidem de maneira significativa na capacidade de cumprir a missão, sustentar a estratégia de investimento social e gerar valor a longo prazo.

Identificar e priorizar os assuntos materiais nos permite orientar a alocação eficiente de recursos, fortalecer a gestão e assegurar a coerência entre estratégia, operação, alcance e resultados. Para este Relatório, a análise de materialidade foi revisada a partir de instâncias de diálogo interno com o staff da Fundação Arcor da Argentina e Chile, do Instituto Arcor e com a Equipe Regional.



**NOSSA GOVERNANÇA É BASEADA EM PRINCÍPIOS DE ÉTICA, INTEGRIDADE E PRESTAÇÃO DE CONTAS. PROMOVEMOS UMA GESTÃO RESPONSÁVEL DOS RECURSOS, ASSEGURANDO:**

- Cumprimento da normativa legal e fiscal aplicável.
- Administração transparente e eficiente dos fundos.
- Aplicação de mecanismos de controle e prestação de contas para nossos grupos de interesse.

Esse enfoque fortalece a confiança institucional e contribui para a sustentabilidade de longo prazo.



**PROMOVEMOS A INCORPORAÇÃO DE CONTEÚDOS RELACIONADOS AO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E AO CUIDADO COM O MEIO AMBIENTE EM NOSSAS INICIATIVAS EDUCATIVAS** visando à formação de uma cidadania comprometida com os desafios ambientais.

**A CRIAÇÃO DE VALOR SOCIAL CONSTITUI O EIXO CENTRAL DE NOSSA ESTRATÉGIA DE INVESTIMENTO SOCIAL PRIVADO.**

Buscamos maximizar o impacto positivo dos recursos investidos por meio de intervenções pertinentes, escaláveis e alinhadas com a situação da infância e das comunidades.

- Diretrizes para a geração de igualdade de oportunidades para a infância no desenho, implementação e avaliação de programas.
- Participação de comunidades, destinatários e atores locais, fortalecendo a apropriação e sustentabilidade das iniciativas.
- Monitoramento e avaliação orientados a resultados, com mecanismos de feedback e melhoria contínua.
- Campanhas de sensibilização e divulgação de aprendizados e boas práticas, assim como de promoção da temática da infância.

- Desenvolvimento de parcerias estratégicas para potencializar o impacto e otimizar recursos.

**GESTÃO DE PROGRAMAS**

- Análise do ambiente e gestão do conhecimento como insumos para a tomada de decisões.
- Comunicação clara e transparente das iniciativas, com critérios públicos de elegibilidade e acompanhamento.

**PESSOAS E EQUIPES**

- Promoção de boas práticas laborais como condição para a sustentabilidade organizacional: Equipe e Staff Regional.

# CONTRIBUIÇÃO AOS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

3-3

Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), impulsionados pelas Nações Unidas, constituem uma agenda global que convoca governos, empresas e organizações da sociedade civil a trabalhar de forma conjunta rumo a 2030. Desde a Fundação Arcor Argentina, Instituto Arcor Brasil e Fundação Arcor Chile contribuimos para esta agenda por meio de nossos programas e alianças.

Nossa ação está especialmente vinculada a:



**ODS 3** Saúde e bem-estar: promovemos o desenvolvimento integral da infância, com foco na saúde emocional, hábitos de vida saudável, o brincar, a recreação, a convivência e os vínculos saudáveis.



**ODS 4** Educação de qualidade: promovemos uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade por meio do apoio a projetos socioeducativos, materiais didáticos, formação de professores e acompanhamento institucional.



**ODS 10** Redução das desigualdades: priorizamos a intervenção em comunidades em situação de maior vulnerabilidade, articulando com atores locais e regionais na América Latina.



**ODS 13** Ação pelo clima: incentivamos a educação para o desenvolvimento sustentável desde a primeira infância, promovendo a conscientização ambiental, social e cultural.



**ODS 17** Parcerias para alcançar os objetivos: fortalecemos o trabalho em rede por meio da participação em plataformas e parcerias locais, regionais e internacionais que ampliam o alcance e a incidência.

Essa abordagem integral reforça nosso compromisso com a criação de valor social, ambiental e institucional e com o desenvolvimento sustentável das comunidades em que estamos presentes.

# TRANSPARÊNCIA: CHAVE EM NOSSA ORGANIZAÇÃO

Desenvolvemos nossa atividade em um marco de transparência e ética. Prestamos contas à sociedade e compartilhamos informações sobre nossa gestão, abordando a temática da infância com respeito e responsabilidade.



# 04

# BOAS PRÁTICAS BASEADAS NA INTEGRIDADE

3-3

A essência de nossas atividades requer o trabalho conjunto com outras organizações. Construimos relações profissionais de longo prazo baseadas na ética e na transparência, com foco no desenvolvimento integral da infância.

Contribuímos com as comunidades por meio da oferta de diferentes recursos que canalizamos, de forma eficiente, para os projetos selecionados ano após ano, bem como por meio de iniciativas próprias que desenvolvemos.



# GOVERNANÇA INSTITUCIONAL

2-9; 2-13; 2-19



Fundação Arcor na Argentina e no Chile e Instituto Arcor Brasil são organizações sem fins lucrativos constituídas conforme a normativa vigente nos países onde operamos.

Cada instituição conta com um Conselho de Administração ad honorem, responsável pela orientação estratégica, e com uma equipe de Staff que realiza a implementação dos programas e iniciativas.

Da mesma forma, uma Equipe Regional para a América Latina com sede na Argentina fornece assistência, acompanhamento e apoio técnico às equipes de cada Fundação e do Instituto, fortalecendo a coerência e a qualidade da ação institucional.

# PRESTAÇÃO DE CONTAS

2-23; 3-3

Como entidades privadas de bem público, cumprimos estritamente com a normativa legal e regulatória de cada país. Além disso, promovemos a transparência, a prestação de contas e a divulgação de informações, além das exigências legais.

Da mesma forma, aderimos às políticas do Grupo Arcor – Código de Ética e Conduta, Política de Sustentabilidade, Política de Compromisso com os Direitos da Criança e Política de Compromisso com os Direitos Humanos – que orientam nosso vínculo com os públicos de interesse.

Publicamos anualmente nosso Relatório de Investimento Social e apresentamos os relatórios econômicos e fiscais exigidos pelos órgãos de controle. Além disso, durante 2025, elaboramos um Guia de indicadores de prestação de contas não financeiras de investimento social para uso interno, que nos permite unificar o registro de dados e otimizar o monitoramento de resultados.

## GESTÃO RESPONSÁVEL DOS RECURSOS

3-3; 201-1

Promovemos uma administração eficiente e profissional dos recursos destinados tanto aos projetos que acompanhamos quanto àqueles que desenvolvemos diretamente, assegurando sua alinhamento com nossa missão e objetivos estratégicos.

| NOSSO INVESTIMENTO   |                                      | ARGENTINA      | BRASIL        | CHILE          |
|----------------------|--------------------------------------|----------------|---------------|----------------|
| Total mobilizado     |                                      | \$ 587.721.162 | R\$ 2.611.924 | \$ 249.779.221 |
| Investimento próprio |                                      | \$ 410.027.779 | R\$ 888.219   | \$ 218.227.826 |
| Iniciativas          | 133 totales                          | 45             | 72            | 16             |
| Participantes        | 587.048 crianças alcançadas          | 495.189        | 76.283        | 15.576         |
|                      | 27.857 adultos capacitados           | 19.049         | 3.179         | 5.629          |
|                      | 305.209 participantes digitais       | 253.729        | 51.063        | 417            |
|                      | 3.230.197 pessoas (público em massa) | 2.532.316      | 697.315       | 566            |

# INFÂNCIA E DESENVOLVIMENTO INTEGRAL NOS PRIMEIROS ANOS

Colaboramos com o fortalecimento dos serviços e ambientes de atenção e educação da primeira infância, através da capacitação de adultos referenciais e do apoio para melhorar as condições materiais das instituições que trabalham com a infância.



# 05

# PRÊMIO MEU PÁTIO É O MUNDO 8.<sup>a</sup> EDIÇÃO

3-3; 203-2; 413-1



Esta proposta regional anual foca na **educação para o desenvolvimento sustentável (EDS)** na infância e busca reconhecer boas práticas de instituições dedicadas ao atendimento e à educação da primeira infância (AEPI).

Este prêmio é entregue aos projetos mais inovadores, selecionados por um prestigioso júri internacional de especialistas em educação inicial, políticas públicas, sustentabilidade e direitos da infância do Chile, Argentina, Venezuela e Colômbia, entre eles educadoras, pesquisadoras, referências em direitos humanos e profissionais da sustentabilidade. Suas perspectivas complementares permitiram reconhecer iniciativas que dialogam com o meio ambiente, a comunidade, a cultura e a identidade de cada território.

Os integrantes do júri foram: **Desirée López de Maturana Luna (Chile); Alejandro Peris (Argentina); Ivon Lafaye (Argentina); Iliana Lo Priore (Venezuela) y Nadia Milena Henao-García (Colombia).**

Esta iniciativa a desenvolvemos junto com a Vice-Presidência Latino-Americana da Organização Mundial para a Educação Pré-Escolar (OMEP) e as filiais do Grupo Arcor na Bolívia, Paraguai, Peru e Uruguai. Além disso, contamos com o patrocínio da Associação Integral para a Infância (Rede AINI), o Instituto Nacional da Criança, o Instituto Interamericano da Criança, do Adolescente e do Jovem (IIN) e a OEA.

**7 PAÍSES PARTICIPANTES**



**6 PROJETOS GANHADORES**

**6 MENÇÕES ESPECIAIS**

**268 PROJETOS RECEBIDOS (+46% VS 2024)**

2 Com base no empoderamento de meninas e meninos como sujeitos de direitos, contribui para incorporar as dimensões ecológica, social, econômica e cultural à educação, promovendo o trabalho conjunto entre instituições educacionais, famílias, comunidades e sociedade civil.

ARTICULAÇÃO COM EQUIPES DO GRUPO ARCOR DE DIVERSOS PAÍSES DA AMÉRICA LATINA.

ACOMPANHAMENTO NA ELABORAÇÃO DE CASOS E SISTEMATIZAÇÃO EM INGLÊS E ESPANHOL.

ALIANÇAS ESTRATÉGICAS COM OMEP, AIN I E UNICEF.

ELABORAÇÃO DE TREINAMENTOS PARA PROFESSORES DA REGIÃO.

GARANTIAS DE ORGANISMOS INTERNACIONAIS COMO A OEA.

VINCULAÇÃO COM ESPECIALISTAS EM DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL.

DIVULGAÇÃO DO TEMA NOS MEIOS DE COMUNICAÇÃO.



ORGANIZA: OMEP   

AUSPÍCIA:  Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes  OEA  Más derechos para más gente 

## VENCEDORES E MENÇÕES HONROSAS

### ARGENTINA

- **VENCEDOR:** PROJETO H.A.L. (HORTA, ÁRVORES E MINHOCAS) — — C.E.N.I. “María Elena Walsh”, Córdoba Capital.
- **MENÇÃO:** ECOTRUEQUE: Raíces que limpam e embelezam — Para que nosso bairro volte a ser um jardim, Escuela Dr. Salustiano Zavalía, San Miguel de Tucumán.

### BRASIL

- **VENCEDOR:** O quintal do meu Quilombo — Escola Quilombola de Educação Infantil José de Aragão Bulcão, São Francisco do Conde, Bahia.
- **MENÇÃO:** Refloresta: vivências e experiências com a Aldeia Kope-noti Terra Indígena de Araribá — EMEI Deputado João Sperandio, Ribeirão Preto, São Paulo.

## CHILE

- **VENCEDOR:** Guardiões do Pátio Vivo — Liceo Alto Jahuel, Buin, Região Metropolitana.
- **MENÇÃO:** Manitos criando sustentável — Sala Cuna Manitos Creando, Fundação Integra, Gorbea, La Araucanía.

## PARAGUAY

- **VENCEDOR:** Semillando Futuro: Vamos Reciclar! Pequenas Mãos, Grandes Mudanças desde a Primeira Infância — Espaço de Desenvolvimento Infantil N° 13 San Estanislao, San Pedro.
- **MENÇÃO:** Nosso Cantinho Mágico: “Melhorando o parque do Nível Inicial para a aventura e o aprendizado” — Escuela Básica N° 4551 “Mauricio Cardozo Ocampo”, San Lorenzo.

## PERÚ

- **VENCEDOR:** Pátio de sonhos e aventuras — Instituição Educativa Inicial N° 114 “Corazón de Jesús”, Ventanilla, Callao.
- **MENÇÃO:** Corações Verdes: emoções que florescem jogando e criando — I.E.I. N° 74 Los Próceres, Santa Rosa, Callao.

## URUGUAY

- **VENCEDOR:** Caixa de Ideias: rumbo à Escola que Sonhamos — Escola N° 4 “Artigas”, Mercedes, Soriano.
- **MENÇÃO:** Eco-repelentes — Escola Rural N° 66 Agustín Ferreiro, Cerro las Cuentas, Cerro Largo.

No contexto do Dia Mundial da Terra em 2026, será realizada a divulgação pública de cada experiência vencedora em formato audiovisual documental, em diferentes canais de comunicação.

# NIÑEZ CERCANA

3-3; 203-2; 413-1

## Niñez Cercana

Com este programa apoiamos os municípios em seu trabalho com a primeira infância, mediante a formação e capacitação das equipes técnicas de creches e centros de desenvolvimento infantil.

Durante 2025 completamos o ciclo em Arroyito (Córdoba), com a implementação do módulo integrador e uma grande aceitação desta proposta que contribui com a capacitação docente na comunidade.

Além disso, iniciamos um novo processo em Chacabuco, Buenos Aires, e continuamos em outras localidades com o desenvolvimento de outros módulos:

**Prácticas corporais e motoras:** Recreo (Catamarca) e Chacabuco (Buenos Aires).

- **Arte e jogo:** Pocito, Rawson, 9 de Julio, 25 de mayo, Sarmiento, Caucete (San Juan).
- **Alimentação saudável:** Arroyito (Córdoba).
- **Alfabetização e jogo:** Tigre (Buenos Aires); Colonia Caroya, Jesús María, Sinsacate e Villa del Totoral (Córdoba).
- **Apoio à Função Diretiva:** Arroyito (Córdoba); Tigre, Luján (Buenos Aires).

**15**

**COMUNIDADES**

**228**

**ADULTOS  
CAPACITADOS**

**2.280**

**CRIANÇAS  
ALCANÇADAS**



VÍDEO DE ENCERRAMENTO  
DO PROGRAMA EM ARROYITO

"Esses espaços de capacitação nos ajudam a nos reinventar constantemente, a repensar nossas práticas no dia a dia, a melhorá-las, a olhar os espaços de uma maneira diferente".

Lorena Sánchez  
Coordenadora CDI San Vicente.  
Participante da formação  
"Arte, palavras e jogos".



**PROGRAMA NIÑEZ CERCANA**  
Centros de Atención Familiar Madre Teresa y Doña Elisa. Chacabuco - Provincia de Buenos Aires





**PROGRAMA NIÑEZ CERCANA**  
Arte e jogo - Centro de Desenvolvimento Infantil San Vicente Rawson - San Juan





# DEL AULA A LA COMUNIDAD: 3.ª CONVOCAÇÃO

3-3; 203-2; 413-1

Esta iniciativa busca visibilizar e valorizar o trabalho das equipes educativas em creches e jardins de infância de todo o país.



Cada experiência seleccionada recebe CL \$1.000.000 de livre disposição e é protagonista de uma série web documental, além de participar em eventos locais de reconhecimento abertos a famílias e comunidades. O programa, impulsionado pela Fundação Arcor Chile junto a uma mesa técnica multiactoral, tem como objetivo posicionar a educação infantil como um pilar essencial para o desenvolvimento integral e o exercício dos direitos de meninos e meninas.

EIA iniciativa conta com o apoio de instituições como Fundação Integra, a Universidade Católica Silva Henríquez, a Universidade Alberto Hurtado, a rede de Educação Inicial 2030 e o patrocínio da Subsecretaria de Educação Infantil e da Direção de Educação Pública.

A iniciativa conta com o apoio de instituições como Fundação Integra, a Universidade Católica Silva Henríquez, a Universidade Alberto Hurtado, a rede de Educação Inicial 2030 e o patrocínio da Subsecretaria de Educação Infantil e da Direção de Educação Pública.

Desde a sua criação, De Sala para a Comunidade destacou-se por reconhecer as práticas pedagógicas inovadoras que se desenvolvem nos primeiros níveis educativos, contribuindo para destacar o papel fundamental de educadoras e técnicos em educação infantil. Nesta edição, as experiências vencedoras caracterizam-se por propor metodologias replicáveis a outras equipes e instituições e, assim, reforçar o valor social o trabalho educativo na primeira infância.

**“NOSSA PRÁTICA TRANSFORMA O OLHAR ADULTO-CENTRADO, JÁ QUE PROMOVE A PARTICIPAÇÃO DAS CRIANÇAS COMO UM EXERCÍCIO PRÁTICO E REAL DE SUA CIDADANIA”.**

Professor(a) de educação infantil  
Participantes do Programa



# DESTACAMOS 5 NOVAS PRÁTICAS A NÍVEL NACIONAL

**3<sup>NA</sup> REGIÃO METROPOLITANA**

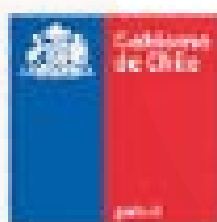
**1<sup>NA</sup> REGIÃO DE LOS RIOS**

**1<sup>NA</sup> REGIÃO DOS LAGOS**

Estas propuestas pedagógicas são desenvolvidas por diversas equipes educacionais do Chile e habilitam o diálogo sobre o fazer educativo, tanto entre pares quanto com atores influentes.



**SERIE DOCUMENTAL: CAPÍTULOS VENCEDORES**





**CERIMÔNIA DE RECONHECIMENTO DA PRÁTICA**  
"CEREUC: Centro de Reutilização Criativa"  
Jardim Infantil Ernesto Pinto Lagarrigue





# NOVO OLHAR PARA OS ESPAÇOS ESCOLARES

## NUEVA MIRADA A LOS ESPACIOS ESCOLARES

3-3; 203-2; 413-1

Acreditamos no poder da escola como um espaço vivo e transformador, e este programa o torna visível. No Instituto Arcor trabalhamos com escolas infantis para repensar seus espaços e transformá-los em lugares acolhedores e seguros, onde o brincar e o contato com a natureza sejam uma constante no desenvolvimento integral da infância..

Continuamos acompanhando os 14 projetos aprovados em 2024, com encontros virtuais, visitas e troca de experiências. O encontro de encerramento foi realizado, de forma presencial, na cidade de Campinas (SP), com representantes dos das secretarias municipais de educação.

Em outubro iniciamos um novo ciclo, com a aprovação de 15 projetos que serão executados até 2026. Para início dos projetos, foi realizada a assinatura de um acordo que incluiu a participação de prefeitos e autoridades locais.

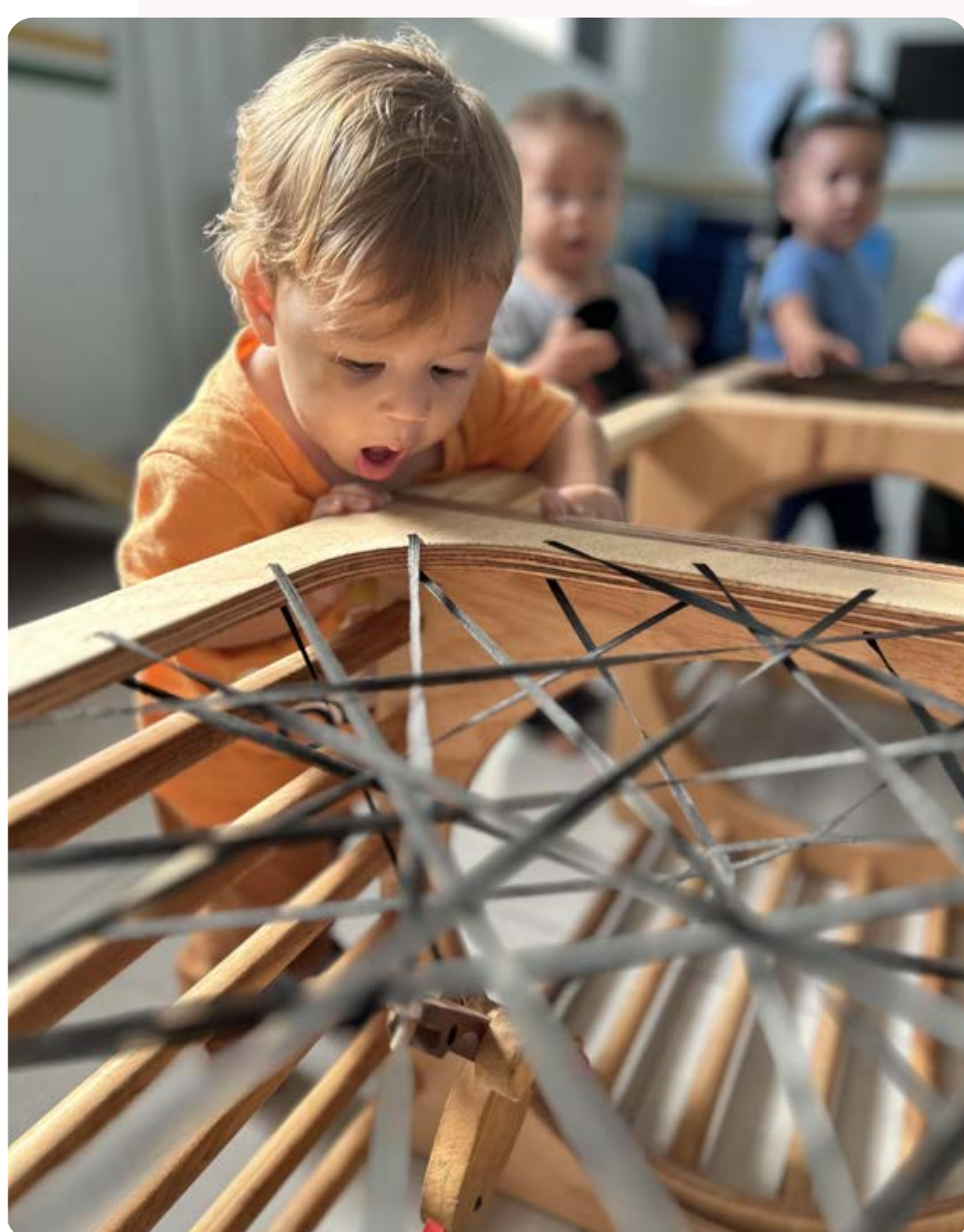


**“É UMA GRANDE CONQUISTA TER O INSTITUTO ARCOR NO MUNICÍPIO DE CONTAGEM, POIS TEM FEITO GRANDE DIFERENÇA, ONDE NOSSAS CRIANÇAS E ESTUDANTES TÊM SIDO FELIZES BRINCANDO NOS ESPAÇOS AO AR LIVRE DAS UNIDADES, TENDO CONTATO COM OS ELEMENTOS DA NATUREZA E APRENDENDO MUITO MAIS”.**

**Elis Regina de Oliveira**  
Gerente da Equipe Técnica  
de Educação Infantil  
Secretaria Municipal de  
Educação de Contagem



**ENCONTRO DE ENCERRAMENTO DE PROGRAMAS DO INSTITUTO ARCOR**



**PROGRAMA NOVO OLHAR PARA OS ESPAÇOS ESCOLARES**





# VERDEJANDO ESCOLAS

## ESCUELAS MÁS VERDES

3-3; 203-2; 413-1

Em parceria com a Fundação FEAC e o Instituto Tecendo Infâncias, esta iniciativa é idealizada e executada pela organização CoCriança com o objetivo de implementar espaços verdes e educativos em seis escolas de educação infantil da cidade de Campinas.

Os novos espaços foram pensados a partir da participação ativa das crianças, com formação docente, bem como do desenho e da execução dos espaços.

### RESULTADOS 2025

**6** ESCOLAS DE  
CAMPINAS (SP)

**1.075**  
CRIANÇAS  
ALCANÇADAS

**133** PROFESSORES  
CAPACITADOS

**500** PERSONAS  
PARTICIPANTES  
EM WEBINARS



# CAPACITAÇÕES COM ANCORAGEM LOCAL

3-3; 203-2; 413-1

Articulamos a ação com atores públicos com o objetivo de contribuir para a formação de pessoas que trabalham com crianças em um território. Essas formações são presenciais, e/ou virtuais (estão descritas em nosso portal educativo, dentro do capítulo Infância na agenda pública).

## CURSOS COM FORMATO HÍBRIDO



Desenvolvemos uma série de cursos tutorados em nosso Portal Educativo combinados com instâncias presenciais. Após completar e obter a certificação nesses treinamentos, selecionamos e oferecemos apoio a projetos apresentados por seus participantes.

### 7 CICLOS DE 4 CURSOS

REGIÕES DE VALPARAÍSO,  
COQUIMBO Y METROPOLITANA

### 7 ALIANÇAS TERRITORIAIS:

JUNJI REGIÃO COQUIMBO E REGIÃO VALPARAÍSO, SLEP SANTA CORINA, SLEP GABRIELA MISTRAL, SLEP SANTA ROSA; FUNDAÇÃO INTEGRAL, COMUDEF (CORPORAÇÃO MUNICIPAL DE LA FLORIDA).

281

PROFISSIONAIS DE  
EDUCAÇÃO INFANTIL  
CERTIFICADAS

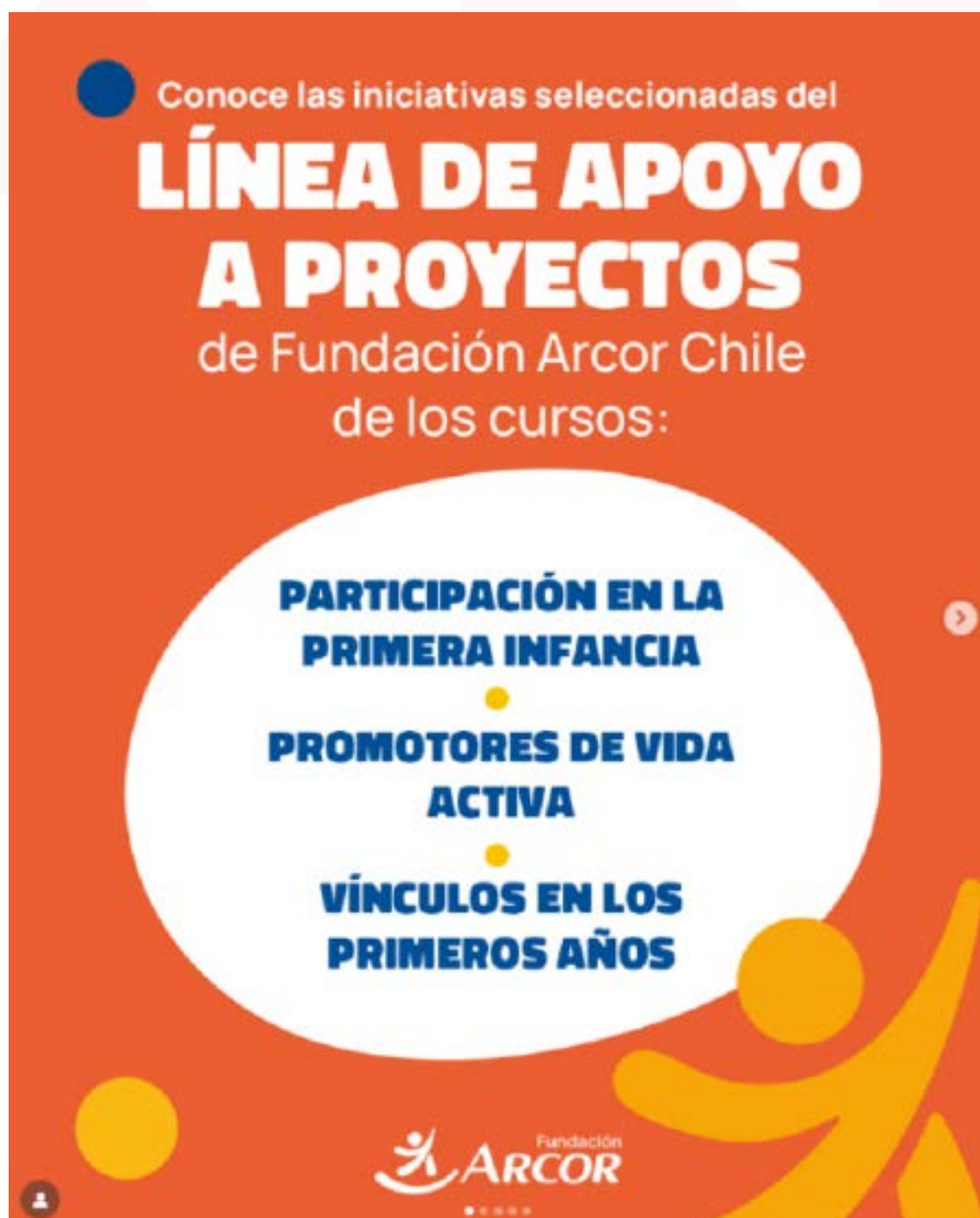
183

ESTABLECIMIENTOS  
EDUCACIONAIS

## **PARTICIPAÇÃO NA PRIMEIRA INFÂNCIA**

A participação de meninas e meninos na comunidade educativa é uma atividade que promovemos com este curso, ao reconhecer isso como um de seus direitos.

**3 TURMAS**



## **VÍNCULOS EN LOS PRIMEROS AÑOS**

Este curso busca fortalecer as ferramentas pedagógicas de educadores, educadoras e profissionais que trabalham com a primeira infância, colocando no centro a construção de vínculos significativos a partir de uma perspectiva de direitos.

**1 TURMA**

## **EDUCACIÓN SOSTENIBLE EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

Esta proposta de formação busca desenvolver competências e atitudes que promovam o desenvolvimento sustentável na educação infantil, incorporando critérios culturais, sociais e ambientais nas práticas educativas cotidianas.

**1 TURMA**

## **PROMOTORES DE VIDA ACTIVA**

Este curso, dirigido a assistentes e docentes de educação infantil, promove experiências pedagógicas que garantam o jogo e a promoção de atividades em meninas e meninos desde a primeira infância.

**2 TURMA**



# FORMAÇÕES ARTICULADAS COM AS SECRETARIAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO.

Desde o Instituto Arcor implementamos formações em conjunto com os departamentos de educação municipais, com diferentes modalidades de curso.

## A. PRESENCIAIS

Realizamos 9 formações presenciais, entre as quais destacamos como exemplos:

- **Espaços efêmeros, olhares expandidos:** conversa-ateliê sobre formação estética
- **Organizar espaços e criar ambientes no trabalho com bebês.**
- **A criança, a natureza e as minúcias do olhar.**
- **Mãos no barro:** uso e possibilidades, cor e elementos naturais na escola
- **Óculos Pedagógicos:** Enxergando as potencialidades nas aulas de educação física.

**430**  
**PARTICIPANTES**

## B. VIRTUALES

10 treinamentos em formato de webinars, tais como:

- **Qualidade dos espaços e das relações em escolas para a infância.**
- **Documentação Pedagógica:** a construção de percursos narrativos significativos, singulares e sensíveis na Educação Infantil. Parte I e Parte II
- **A potência educativa dos ambientes**

**1.338**  
**PARTICIPANTES**



externos.

## C. HÍBRIDAS

Realização de encontros formativos com as educadoras participantes do Projeto Verdejando Escolas, com o objetivo de ampliar a compreensão sobre a importância de aproximar as crianças da natureza, a qualificação dos ambientes escolares e o cuidado com o meio ambiente.

**133**

**PROFESSORES  
CAPACITADOS**

**500**

**PARTICIPANTES  
EM WEBINARS**



# CURSOS VIRTUAIS EM ARTICULAÇÃO COM ATORES PÚBLICOS

Por meio da articulação com organismos públicos municipais e provinciais, realizamos a formação para pessoas que trabalham com crianças em um território. Trata-se de uma estratégia local, que envolve uma contraparte municipal ou provincial que, entre outros aportes, se compromete com o acompanhamento técnico nesse território e a avaliação de resultados.

Durante 2025, por meio dessa estratégia, em articulação com os Comitês de Relações com a Comunidade do Grupo Arcor nas localidades com presença industrial da empresa, oferecemos capacitações em 8 províncias, com cinco opções de cursos:

1. Vínculos saludables para el bienestar.
2. Promotores de vida activa.
3. Diplomatura La función directiva en el jardín maternal.
4. Mediadores socioculturales para la infancia.
5. Claves para el desarrollo.

## 8 PROVÍNCIAS

**CÓRDOBA** (Arroyito, Córdoba, Colonia Caroya, Villa Allende),  
**SANTA FE, SAN LUIS** (Villa Mercedes y San Luis),  
**LA PAMPA, TUCUMÁN,**  
**BUENOS AIRES** (Salto),  
**CATAMARCA** (Recreo)  
**E CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES**



**CLAVES PARA EL DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA**

Curso Tutorado Virtual

**MEDIADORES SOCIOCULTURALES PARA LA INFANCIA**

Curso Tutorado

**PROMOTORES DE VIDA ACTIVA PARA LA PRIMERA INFANCIA (CHILE)**

Curso Tutorado

**DIPLOMATURA LA FUNCIÓN DIRECTIVA EN LOS JARDINES MATERNALES**

Curso Tutorado

**VINCULOS SALUDABLES PARA EL BIENESTAR**

Curso Tutorado

También geramos otras alianças estratégicas com organizações como, por exemplo, a Fundação Pérez Companc, que se incorporou como nova aliada em 2025 para acompanhar o curso ministrado para Tucumán.

# ALFABETIZAÇÃO NA PRIMEIRA INFÂNCIA

3-3; 203-2; 413-1

Levamos adiante uma proposta de capacitação em alfabetização dirigida a docentes e diretores de 8 províncias da Argentina, com programas formativos que envolvem a aprendizagem do uso da linguagem. Esta proposta destaca-se pelo alto impacto de seu objetivo e sua ampla cobertura territorial.

**25.000**  
**CRIANÇAS**  
**ALCANÇADAS PELA**  
**INICIATIVA,**  
**POR ANO.**

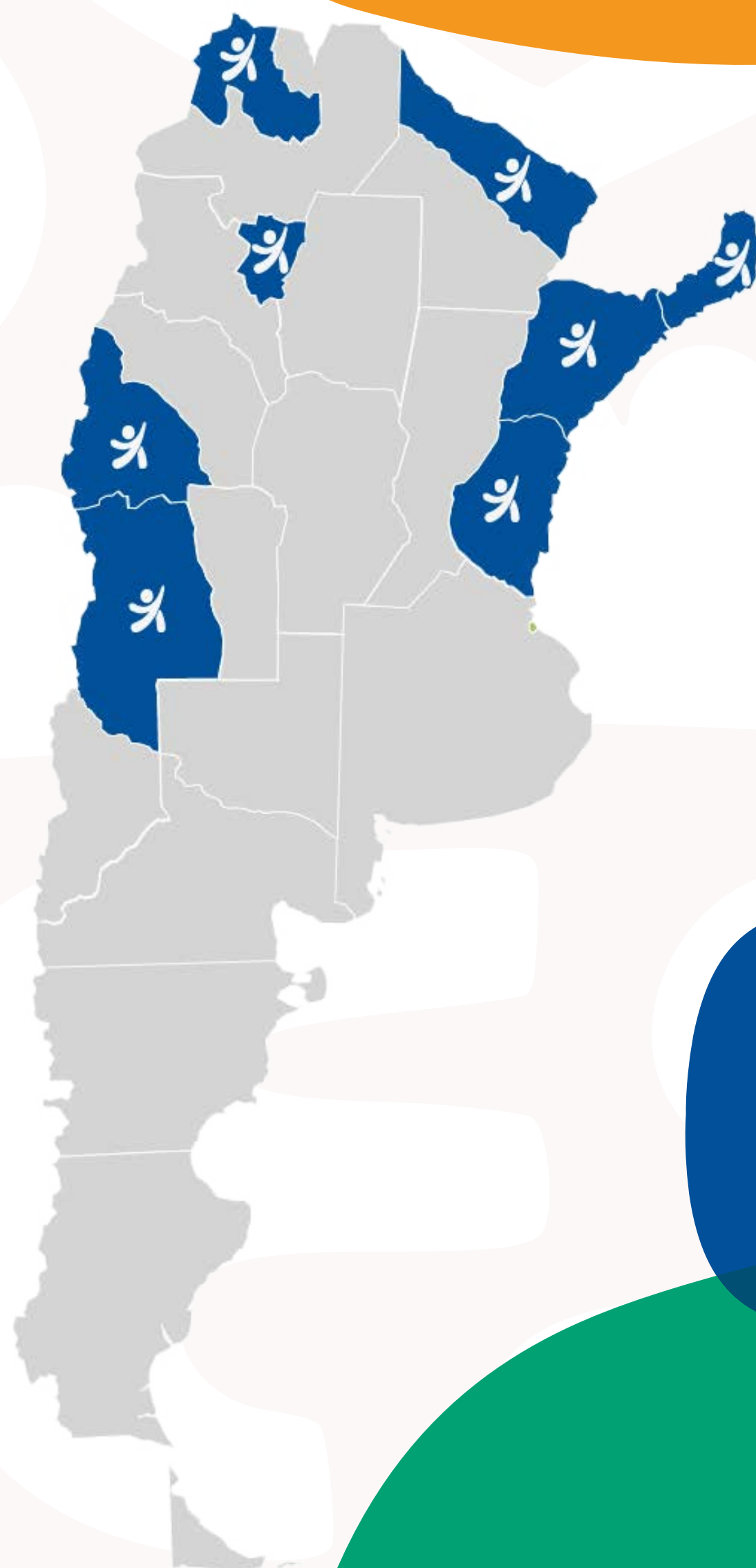
**+800**  
**DOCENTES**  
**CAPACITADOS**

**+600**  
**INSTITUCIONES**  
**EDUCATIVAS**  
**PARTICIPANTES**

POR ESTA INICIATIVA,  
O GOVERNO DE SAN  
JUAN NOS CONCEDEU O  
SELO DE COMPROMISSO  
COM A ALFABETIZAÇÃO,  
UM RECONHECIMENTO  
QUE DESTACA NOSSO  
TRABALHO RESPONSÁVEL  
E PROFISSIONAL NA ÁREA.

**8 PROVÍNCIAS**

MENDOZA, SAN JUAN,  
TUCUMÁN, FORMOSA, JUJUY,  
CORRIENTES, MISIONES,  
E ENTRE RÍOS



# INICIATIVA: “LA ALFABETIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE (EIB)”

Este projeto tem como propósito melhorar as oportunidades de desenvolvimento da linguagem, a aprendizagem do espanhol como segunda língua e a promoção precoce da alfabetização em meninos e meninas de comunidades Mbya Guaraní e populações vizinhas na zona de El Soberbio, departamento Guaraní, província de Misiones (Argentina).

É uma iniciativa da Fundação Arcor em coordenação com Papel Misionero e em aliança com a OEI, a Universidade Católica de Córdoba (UCC), o CONICET (como organização técnica) e o Ministério da Educação da Província de Misiones, e se enquadra na abordagem territorial que o Grupo Arcor realiza nessa região.

O objetivo é fortalecer a formação de professores, diretores e auxiliares de ensino indígenas (ADI) em alfabetização inicial com enfoque intercultural e bilíngue (espanhol como segunda língua). Trabalhamos com uma cobertura educacional que inclui 6 escolas primárias das zonas de El Soberbio e Aristóbulo del Valle e 5 NENI (Núcleos Educativos de Nivel Inicial): Alfabetización intercultural bilingüe.

Trabalhamos com uma cobertura educacional que inclui 6 escolas de ensino fundamental nas regiões de El Soberbio e Aristóbulo del Valle e 5 NENI (Núcleos Educativos de Nivel Inicial).

1. Alfabetización intercultural bilingüe
2. Relatos e vocabulário
3. Sistema de escrita
4. Planejamento de atividades
5. Reflexão sobre a prática.

**“ESTAMOS EXTREMAMENTE CONTENTES E SATISFEITOS COM ESTE CURSO, PORQUE NOS PERMITE TRABALHAR A PARTIR DA INTERDISCIPLINARIDADE, ALÉM DA INTERCULTURALIDADE. OS CONTOS DE DANI SÃO EXTREMAMENTE APLICÁVEIS ÀS NOSSAS ESCOLAS”.**  
Professor da Escola 740  
El Soberbio – Misiones



# RESULTADOS

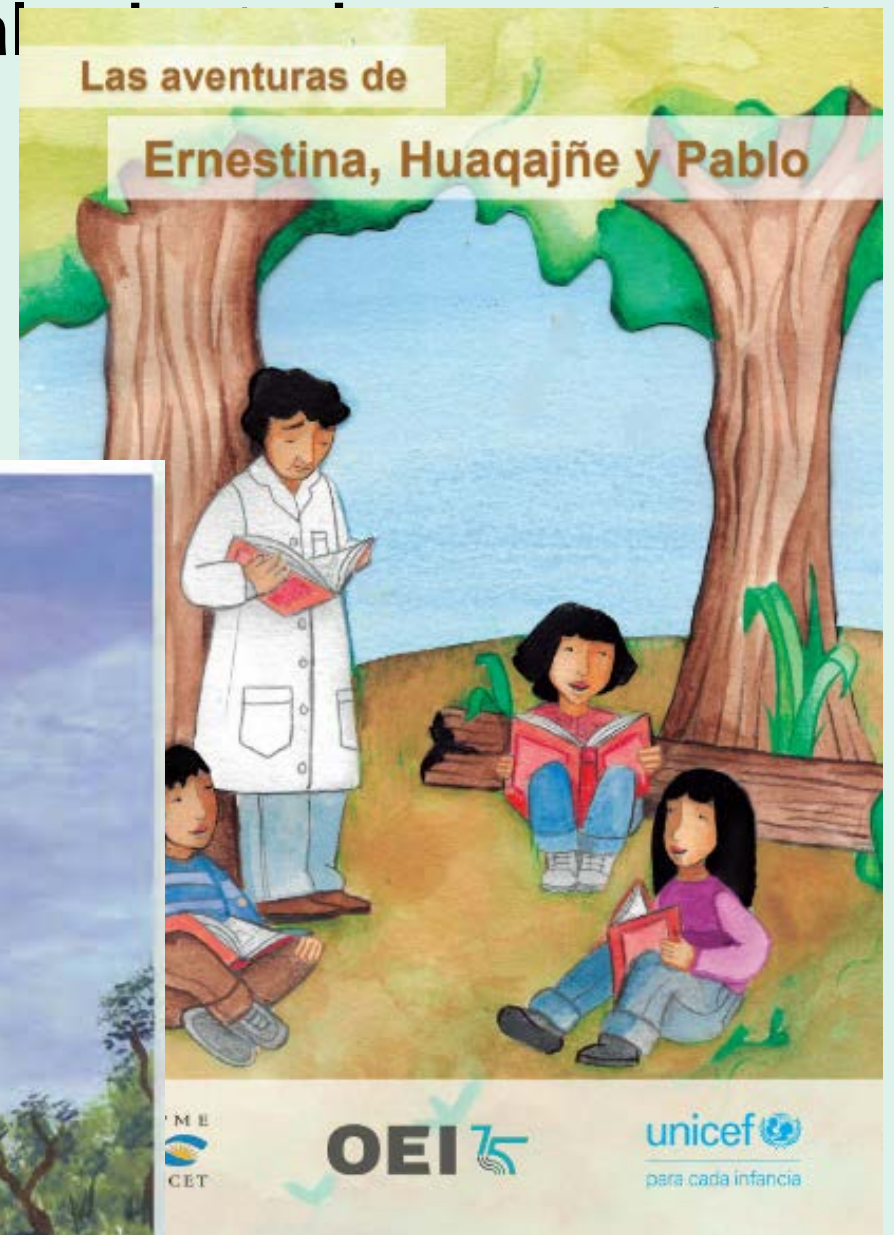
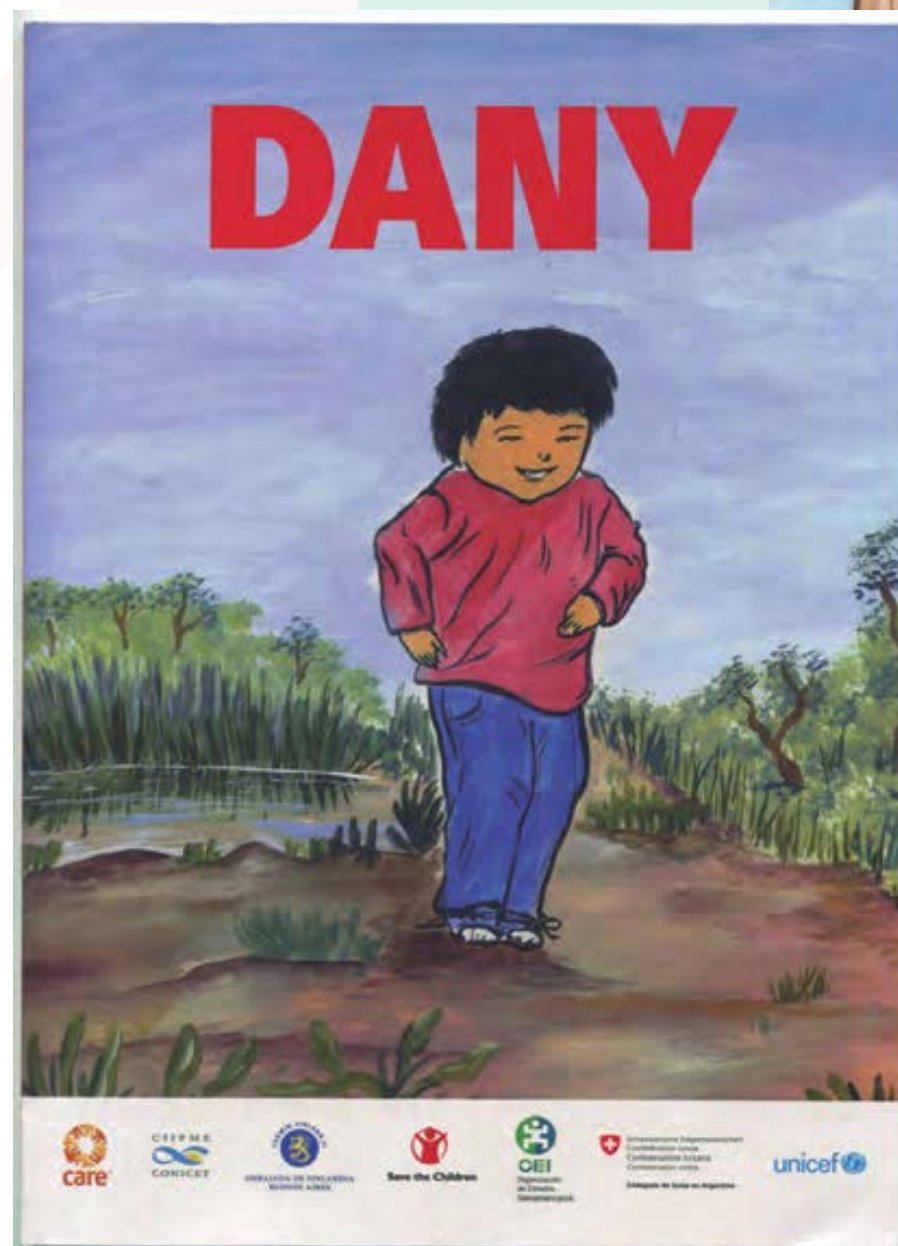
**88**  
**DOCENTES**  
**E ADIS**  
**CAPACITADOS**

**11**  
**SUPERVISORES**  
**E DIRECTORES**  
**ENVOLVIDOS**

**2.460**  
**CRIANÇAS**  
**ALCANÇADAS**  
**INDIRETAMENTE**

# OUTRAS CONQUISTAS

- Aprendizagens contextualizadas à realidade cultural e linguística das comunidades
- Práticas de alfabetização intercultural mbya guarani.
- Entrega de materiais didáticos.





**INICIATIVA "LA ALFABETIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE"**



# INFÂNCIA E VIDA SAUDÁVEL

Contribuímos para a construção de hábitos de vida saudável na infância, com o apoio a projetos educativos, a formação e geração de conhecimento sobre o tema e sua divulgação.

A photograph showing three children from behind, riding tricycles on a paved path. The child on the left is wearing a light green t-shirt and white shorts. The child in the middle is wearing a blue t-shirt and blue shorts. The child on the right is wearing a blue denim jacket and a blue skirt. The background is a blurred green landscape. The number '06' is overlaid in large white font at the bottom left.

06



# PROGRAMA APRENDENDO COM PRAZER (PAD)

3-3; 203-2; 413-1

Nossa contribuição para a construção de hábitos saudáveis na infância se materializa nesta iniciativa regional que é desenvolvida nas comunidades onde o Grupo Arcor está presente.



Em uma ação conjunta com a empresa, Fundação Arcor Argentina e Chile e Instituto Arcor Brasil, conseguimos:

- Apoiar projetos educativos de organizações sociais, jardins e escolas.
- Impulsionar propostas de capacitação e troca de experiências entre docentes e adultos referentes de organizações educativas.
- Posicionar e divulgar o tema na agenda pública.

## ARGENTINA

**25** PROJETOS  
**16** LOCALIDADES  
**1.170** ADULTOS  
**4.558** CRIANÇAS ALCANÇADAS

## BRASIL

**20** PROJETOS  
**4** LOCALIDADES  
**3.940** CRIANÇAS ALCANÇADAS

## CHILE

**4** PROJETOS PROJETOS DA REGIÃO METROPOLITANA  
**1.632** CRIANÇAS ALCANÇADAS



**PROGRAMA APRENDENDO COM PRAZER**





# PRÊMIO APRENDENDO COM PRAZER

Com este prêmio, reconhecemos experiências desenvolvidas em escolas, jardins de infância, organizações e centros comunitários que promovem hábitos de vida saudável em crianças de 3 a 12 anos.



Com alianças renovadas, o prêmio conta com o aval da Organização de Estados Ibero-americanos (OEI), da Universidade Católica de Córdoba (Argentina), da Universidade de Santo Tomás (Chile) e do Centro Universitário UNIFAAT (Brasil).

Além disso, foi realizada uma forte campanha de divulgação, tanto em espaços internos quanto externos, com presença nas redes sociais e na imprensa.

**445**  
**EXPERIÊNCIAS**  
**INSCRITAS DE CHILE,**  
**ARGENTINA E BRASIL**

## PROJETOS GANHADORES



### ARGENTINA

**1º LUGAR:** Cuidar desde o vínculo: uma proposta transformadora para casas lar". Hogar María Luisa. Villa Ballester – Buenos Aires.

**2º LUGAR:** "Desenvolvimento Infantil em Família".

Haciendo Camino. Santiago del Estero, Chaco y Salta.

**MENÇÃO:** "Biblionidos, ações para a primeira infância". La Fábrica Cultural. Puerto Tirol - Chaco.



PRÊMIO APRENDENDO COM PRAZER  
Villa Ballester - Buenos Aires

## BRASIL

**1º LUGAR:** "Brincar, ler e crescer: um projeto de vida na escola". EM Aluísio Maier. Laranjeiras do Sul - PR.

**2º LUGAR:** "Semeando Saúde e Cultura" EEEMTI Mariscal Rondón. Buritis - RO

**MENÇÃO:** Mãos que impactam: "Quando as mãos se unem, as vidas se transformam, e cada gesto se converte na semente de um futuro mais saudável, ativo e feliz". Associação de Cultura e Lazer Esportivo. Pompeu - MG.

## CHILE

**1º LUGAR:** "Amigos sobre rodas". SENDAS, Centro de Apoio à síndrome de down. Viña Del Mar.

**2º LUGAR:** "Crescer com Saúde e Natureza". Jardín infantil Gabriela Mistral. Quilicura.

**MENÇÃO:** "Corpo e Terra em Movimento: Estratégias de Promoção da Alimentação Saudável no Liceo Alto Jahuel". Universidad San Sebastián. Buin.



ERONICE RIBEIRO LEANDRO.  
Escola Municipal Aluísio Maier.

"La propuesta del proyecto fue generar espacios de brincadeira, criar formas de nos vincularmos muito melhor com os outros. Foi todo um trabalho de pensar quais eram as necessidades que cada grupo tem para que essas pessoas que estão diariamente cuidando dessas crianças, promovendo autonomia, possam trabalhar com todos esses elementos."

Ana Karina Álvarez

Vencedora do primeiro prêmio na Argentina, com o projeto "Cuidar desde el vínculo"



PRÊMIO APRENDENDO COM PRAZER  
Jardin Gabriela Mistral

# CAMINHADA COM HUMOR

(CAMINATA CON HUMOR)

Na 12ª Caminhada com Humor, realizada em 2025, alcançamos nosso objetivo de promover o esporte e a atividade física como hábitos saudáveis para a vida. Essa atividade foi desenvolvida em conjunto com a Prefeitura Municipal de Piracicaba, Grupo Arcor e outros aliados, no marco da 52ª edição do Salão Internacional do Humor de Piracicaba.



**600**  
**PARTICIPANTES**

## CURSO "PROMOTORES DE VIDA ATIVA"

No Chile, em aliança com os Serviços Locais de Educação Parvular (SLEP) Santa Corina e Gabriela Mistral, da Região Metropolitana, implementamos esta formação híbrida, certificada pela Universidade Santo Tomás, que capacitou 75 educadoras de 41 estabelecimentos de ensino, potencializando seu papel como promotoras de hábitos saudáveis na primeira Infância.

Da mesma forma, foram implementados 2 projetos na Região Metropolitana (comuna de La Florida), selecionados entre os participantes da coorte de 2024 do mesmo curso. Eles foram realizados em 2 jardins de infância e alcançaram 184 meninas e meninos.

# INFÂNCIA NA AGENDA PÚBLICA

Impulsionamos a reflexão, a visibilização e a melhoria da situação da infância na América Latina.

Por meio da participação em espaços de promoção dos Direitos da Criança, compartilhamos conhecimento e articulamos ações para fortalecer a presença da infância como prioridade na agenda pública e privada da Região.



07

# ALIANÇAS PELA INFÂNCIA

2-28; 3-3; 203-2

Articulamos com atores sociais dos setores público e privado para potencializar ações conjuntas voltadas aos primeiros anos de vida, uma etapa fundamental na qual se constroem as bases do desenvolvimento presente e futuro.

Fazemos isso com aliados estratégicos que contribuem para o desenvolvimento de conteúdo para programas de alcance latino-americano e com atores locais que nos permitem o enraizamento territorial de iniciativas, programas e formações.

Em 2025, mantivemos e geramos 80 alianças estratégicas com atores dos setores público e privado na Argentina, Brasil e Chile, assim como de outros países da região\*.



\* Ver Anexo



# REDES DE ARTICULAÇÃO

2-28; 3-3; 203-2

Para alcançar um maior impacto em nível regional, construímos pontes, unimos esforços, participamos e criamos redes por toda a América Latina, com o propósito de transformar a realidade da infância.



Criada em 2002 com o apoio da Fundação Interamericana (IAF), reúne mais de 50 organizações de 11 países. Seus membros compartilham conhecimentos, perspectivas e experiências relacionadas ao investimento social privado. Além disso, participam de processos de cocriação por meio de alianças de alto impacto, promovendo uma cultura de colaboração e compromisso social entre empresas, fundações e organizações da América Latina. A Fundação Arcor é membro fundadora dessa rede e, atualmente, integra seu Conselho Diretor. Participamos ativamente das diversas atividades de formação destinadas às equipes técnicas das empresas e fundações membros da Rede.

<http://www.redeamerica.org/>



**Global Child Forum (GCF)** é uma organização internacional fundada pela Casa Real da Suécia. Impulsiona iniciativas para avaliar e reconhecer práticas empresariais relacionadas à infância. Um de seus instrumentos centrais é o **Children's Rights & Business Benchmark**, desenvolvido em conjunto com a **Boston Consulting Group**, que avalia de forma abrangente o desempenho corporativo

A relação entre a **Fundação Arcor** e o **Global Child Forum** é uma colaboração estratégica centrada em integrar os direitos da infância na gestão empresarial. As principais atividades realizadas em 2025 no âmbito dessa colaboração compreenderam:

- Desenvolvemos um workshop de reflexão no Grupo de Fundações e Empresas (Argentina), do qual participaram empresas e fundações associadas, além de representantes do GCF.
- A assinatura de um memorando de entendimento, pelo qual, junto ao Grupo Arcor e ao GCF, apoiamos e passamos a integrar a iniciativa **“Além do cumprimento: o Futuro da Responsabilidade na Cadeia de Suprimentos”** para a indústria de Alimentos e Bebidas, destinada a melhorar a devida diligência corporativa e o envolvimento das partes interessadas em relação aos direitos de crianças.

<https://globalchildforum.org/>

O **Grupo de Fundações e Empresas (GDPE)** vem consolidando há 30 anos sua posição como a organização de investimento social privado mais transformadora da Argentina.

A Fundação Arcor foi membro fundadora e atualmente integra sua Comissão Diretiva.

As principais atividades realizadas ao longo do ano compreenderam:

- **No contexto do 30º aniversário do GDPE:** participamos de um processo de escuta e diálogo com associados e outros públicos de interesse para compreender as oportunidades e os desafios que orientam o Investimento Social Privado (ISP).
- Participamos do Ciclo de **Diálogo Estratégico:** 7 encontros nos quais refletimos, com uma perspectiva crítica e em comunidade, sobre a abordagem estratégica do Investimento Social Privado
- Participamos da Jornada Anual **“Um Futuro Comum”**, que contou com a participação de 450 lideranças dos setores social, privado, público e acadêmico.
- Mesa de Ação Coletiva em Educação: juntamente com outras 12 fundações e empresas, apoiamos a implementação da política de alfabetização **“Compreendo e Aprendo”** da província de San Juan, com o objetivo de melhorar a alfabetização no nível inicial nessa província. Por essas atividades, recebemos o **Selo de Compromisso com a Alfabetização concedido pelo Governo de San Juan.**



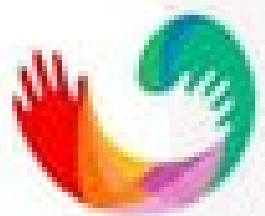


EDUCACIÓN  
INICIAL2030

Educação Inicial 2030 nasce em 2022 para gerar impacto de longo prazo na qualidade e na equidade da educação para a primeira infância no Chile. Conta com cerca de 50 instituições membros, entre empresas, fundações e universidades, sendo a Fundação Arcor Chile integrante desde 2023.

Nesse contexto, durante 2025, desenvolvemos o Primeiro Índice de Valorização Social da Educação Parvular no Chile, um estudo que busca responder qual é o lugar ocupado pela educação inicial na sociedade chilena. Foi elaborado em conjunto com Educação Inicial 2030, Elige Educar e o CIAE da Universidade do Chile, e apresenta dados-chave sobre como a cidadania percebe a importância e o papel da educação parvular.

<https://educacioninicial2030.cl/>



PACTO NIÑEZ

O **Pacto Criança** é uma iniciativa colaborativa da sociedade civil que busca coordenar ações de incidência política para promover o bem-estar de meninas, meninos e adolescentes. Criado em 2022, conta atualmente com mais de 100 organizações aderentes, entre elas a Fundação Arcor Chile, que faz parte desde 2023.

<https://xn--pactoniez-r6a.cl/>



O **Grupo de Institutos, Fundações e Empresas (GIFE)** é uma rede criada em 1995 no Brasil, que conta com mais de 170 investidores sociais, entre eles o Instituto Arcor. A rede busca gerar conhecimento sobre a investimento social.

O Instituto Arcor Brasil também participa ativamente da Rede de Investidores Sociais (RIS) do interior paulista, sendo um dos membros coordenadores.

Em 2025, participamos do **Congresso Anual 'Desconcentrar poder, conhecimento e riquezas'**, realizado em Fortaleza no mês de maio; além disso, fomos parte do processo de planejamento trienal do GIFE.

<https://gife.org.br/>



A **Rede Nacional da Primeira Infância** é uma rede composta por organizações da sociedade civil do Brasil, representantes do governo, do setor privado e de entidades multilaterais que trabalham pela promoção dos direitos da infância.

Tem como missão fomentar a integração de políticas voltadas a crianças de 0 a 6 anos. Para isso, promove ações de validação, monitoramento e avaliação, além da divulgação de informações sobre a primeira infância.

Conta com a participação de mais de 200 organizações de diferentes regiões do Brasil, sendo o Instituto Arcor uma delas.

**[www.primeirainfancia.org.br](http://www.primeirainfancia.org.br)**



O **Movimento Educação Sempre** (Movimiento Educación Siempre) está organizado como um espaço que destaca a relevância da educação para o desenvolvimento do município de Campinas e de toda a região. Trata-se de um espaço suprapartidário que convida diversos setores da sociedade a dialogar e construir coletivamente um plano para a melhoria contínua e sustentável.

É um projeto que tem como objetivo investir em um ideal de educação que seja inclusiva, acessível, plural e diversa, tanto para estudantes quanto para educadores, reconhecendo-os como sujeitos singulares de direitos e protagonistas dessa causa.

**<https://movimentoeducacaosempre.org.br/>**



# PORTAL EDUCATIVO

2-26; 2-28; 3-3; 203-2



[www.portaleducativo.fundacionarcor.org](http://www.portaleducativo.fundacionarcor.org)

[www.portaleducacional.institutoarcor.org.br](http://www.portaleducacional.institutoarcor.org.br)

Este espaço de formação foi criado para compartilhar propostas didáticas que abordem as necessidades da infância. Trata-se de uma iniciativa regional que abrange toda Latinoamérica.

Oferece uma ampla variedade de atividades formativas destinadas tanto a profissionais que trabalham com a infância quanto ao público em geral interessado na temática.

As capacitações digitais são desenvolvidas sob uma abordagem participativa, promovendo o aprendizado coletivo. Por meio dessas propostas formativas, buscamos ampliar o impacto positivo e oferecer melhores oportunidades para meninas, meninos e jovens em nossa região. Os cursos são gratuitos e requerem inscrição prévia.

## ALCANCE 2025

**22**  
PAÍSES

- Argentina
- Bolivia
- Brasil
- Canadá
- Chile

- Colombia
- Costa Rica
- Dominicana
- Ecuador
- España
- Guatemala
- Honduras
- Italia
- México
- Panamá
- Perú
- Paraguay
- Suecia
- El Salvador
- EE.UU.
- Uruguay
- Venezuela

**+54**

CURSOS EM ESPANHOL E PORTUGUÊS DISPONÍVEIS

- Autogerenciados, de livre acesso.
- Com tutoria e certificação acadêmica..

**16.694**

Estudantes da América Latina e de outros países do mundo.

**358.352**

Horas de cursado ao ano.

**116**

Províncias/Estados participantes

**1.360**

Cantidad de localidades



# CURSOS AUTOGERENCIADOS

**15.466**  
ALUNOS  
E ALUNAS

CURSOS EM ESPANHOL E  
PORTUGUÊS DISPONÍVEIS



PORTAL  
EM ESPANHOL

PORTAL  
EM PORTUGUÊS

HORAS DE CURSOS  
CONCLUÍDOS  
ATIVOS

**356.344**

**8.177**

**12.215**

**2.008**

**126**

**215**

## CURSOS MAIS ESCOLHIDOS

Modalidade autogerida

**MALTRATO  
INFANTIL:  
PREVENCIÓN  
Y ABORDAJE**

Curso Autogestionado

1.415 participantes

**DERECHOS DE LA NIÑEZ Y  
ADOLESCENCIA E INSTITUCIONES  
GARANTES**

Curso Autogestionado

1.097 participantes

**EL JUEGO Y EL  
LENGUAJE EN LOS  
PRIMEROS AÑOS**

Curso Autogestionado

772 participantes

**DERECHOS DE  
LOS NIÑOS, NIÑAS  
Y ADOLESCENTES**

Curso Autogestionado

713 participantes

**EL AULA DEL  
JARDÍN, UN  
ESPACIO PARA  
EXPERIMENTAR  
CON EL ARTE**

Curso Autogestionado

678 participantes



## CURSOS MAIS BEM AVALIADOS

Modalidade autogerida



9.62 / 10



9.59 / 10



9.59 / 10



9.58 / 10



9.50 / 10

## CURSOS COM TUTORIA (EM ESPANHOL)

**1.228**  
**INSCRITOS EM**  
**CURSOS COM TUTORIA**

- Diplomaturas e cursos especializados.
- Até 200 horas de carga horária por curso.
- Acompanhamento personalizado e contínuo.
- Altos índices de satisfação.

## CURSOS MAIS BEM AVALIADOS



9.67 / 10



9.42 / 10



9.50 / 10



9.36 / 10



9.15 / 10



# COMUNICAÇÃO REGIONAL É POSICIONAMENTO

2-29

Trabalhamos para consolidar nossas organizações como referências em investimento social para a infância, com projeção para a América Latina.

Nossa missão é impulsionada pela difusão das ações da Fundação Arcor na Argentina e no Chile e do Instituto Arcor, em todos os espaços físicos e virtuais onde estamos presentes.

A estratégia de comunicação regional é compartilhada e continuamente enriquecida, promovendo a infância como uma responsabilidade compartilhada, por meio de nosso site, redes sociais, meios de comunicação e diversas outras comunicações dirigidas ao público interno e externo, que contribuem para recriar o espaço da infância como responsabilidade de todos.

Também colaboramos com a empresa no desenvolvimento de conteúdos e em iniciativas como o Universo Arcor, entre outras iniciativas.

## GESTÃO DA COMUNICAÇÃO EXTERNA É INTERNA

Implementamos ações voltadas para sensibilizar os diferentes atores, tanto do setor público quanto do privado, com o propósito de ressignificar o espaço da infância como uma responsabilidade compartilhada por todos.

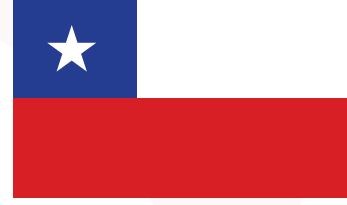
- Desenvolvemos uma estratégia digital integrada na Argentina, Brasil, Chile e outros países latino-americanos, por meio da qual buscamos nos constituir como uma fonte especializada de informação útil, inovadora e de qualidade para a comunidade:
- Produzimos conteúdos úteis para as pessoas que trabalham com a infância.

- Damos voz e espaço aos protagonistas das iniciativas que apoiamos.
- Apoiamos e desenvolvemos campanhas públicas que buscam promover os Direitos da Infância.

Além disso, como parte da estratégia, promovemos temas para que sejam abordados pelos meios de comunicação de massa, com o objetivo de colocar a pauta da infância na agenda social.

**+650**  
**PUBLICAÇÕES**  
na imprensa e menções nas  
redes sociais em





## NOSSA COMUNIDADE DIGITAL

**+3.000.000**  
**PESSOAS ALCANÇADAS**  
**EM COMUNICAÇÃO DIGITAL**

Sites e redes sociais institucionais da Fundação Arcor na Argentina e no Chile e do Instituto Arcor Brasil

**+280.000**  
**USUÁRIOS ÚNICOS**  
EM NOSSOS SITES WEB

**54.079**  
**DOWNLOADS DE**  
**CONTEÚDOS**  
DO SITE EM ESPAÑOL E  
PORTUGUÊS.

**300.000**  
**INTERAÇÕES COM**  
**NOSSOS CONTEÚDOS**  
**DIGITAIS**  
DE USUARIOS DE TODA  
LATINOAMÉRICA.

[www.fundacionarcor.org](http://www.fundacionarcor.org)  
[www.fundacionarcor.cl](http://www.fundacionarcor.cl)  
[www.institutoarcor.org.br](http://www.institutoarcor.org.br)

# COMUNICAÇÕES INTERNAS CORPORATIVAS

Buscamos dar visibilidade ao tema da infância e às ações que realizamos no âmbito interno da companhia. Para isso, conduzimos comunicações em cada unidade industrial, com informações sobre nossa atuação naquela comunidade.

**Durante 2025, geramos mais de 100 comunicações internas em nível corporativo e nas plantas industriais da Argentina, Brasil, Chile e outros países onde a Arcor está presente**



## PRIMERA INFANCIA EN MOVIMIENTO

El 5 de septiembre realizamos el 2º Taller de **Prácticas Corporales y Motrices** del programa **Niñez Cercana** en la Planta de Grupo Arcor en Recreo.

Logos: Arcor, Fundación Arcor, Niñez Cercana

### Actualidad Arcor

RRHH | Sustentabilidad | Alimentos para vivir mejor

#### Iniciativas para un nuevo ciclo lectivo

20/2/2025 | 17 Me gusta | 0 comentarios

La educación y la igualdad de oportunidades durante la niñez es un pilar fundamental para Grupo Arcor. Por eso, y como hacemos todos los años, en el marco de un nuevo ciclo lectivo, acompañamos a nuestros/as colaboradores/as a través de la entrega de kits escolares con útiles e indumentaria para sus hijos/as que están cursando jardín de infantes, primaria o secundaria.

Para complementar la entrega del kit, este año, Fundación Arcor lanzó una nueva publicación titulada "Creciendo en la Era digital - Guía para Familias Conectadas" porque el mundo digital es fascinante, pero puede volverse un desafío si no acordamos algunos parámetros de uso.

A través de esta guía, invitamos a la reflexión, a la identificación y a recorrer un camino conjunto de pensamientos, ideas y consejos para la vida cotidiana de las familias con niños y niñas conectadas.



PRÊMIO ABERJE 2025

## VENCEDOR REGIONAL SÃO PAULO

Categoría: Multipúblicos

**CASE:**  
**CAMPAÑA DE 20 ANOS INSTITUTO ARCOR BRASIL**

# ACÇÕES ESPECÍFICAS DE DIVULGAÇÃO

## MULTIPLICAR LAS VOCES

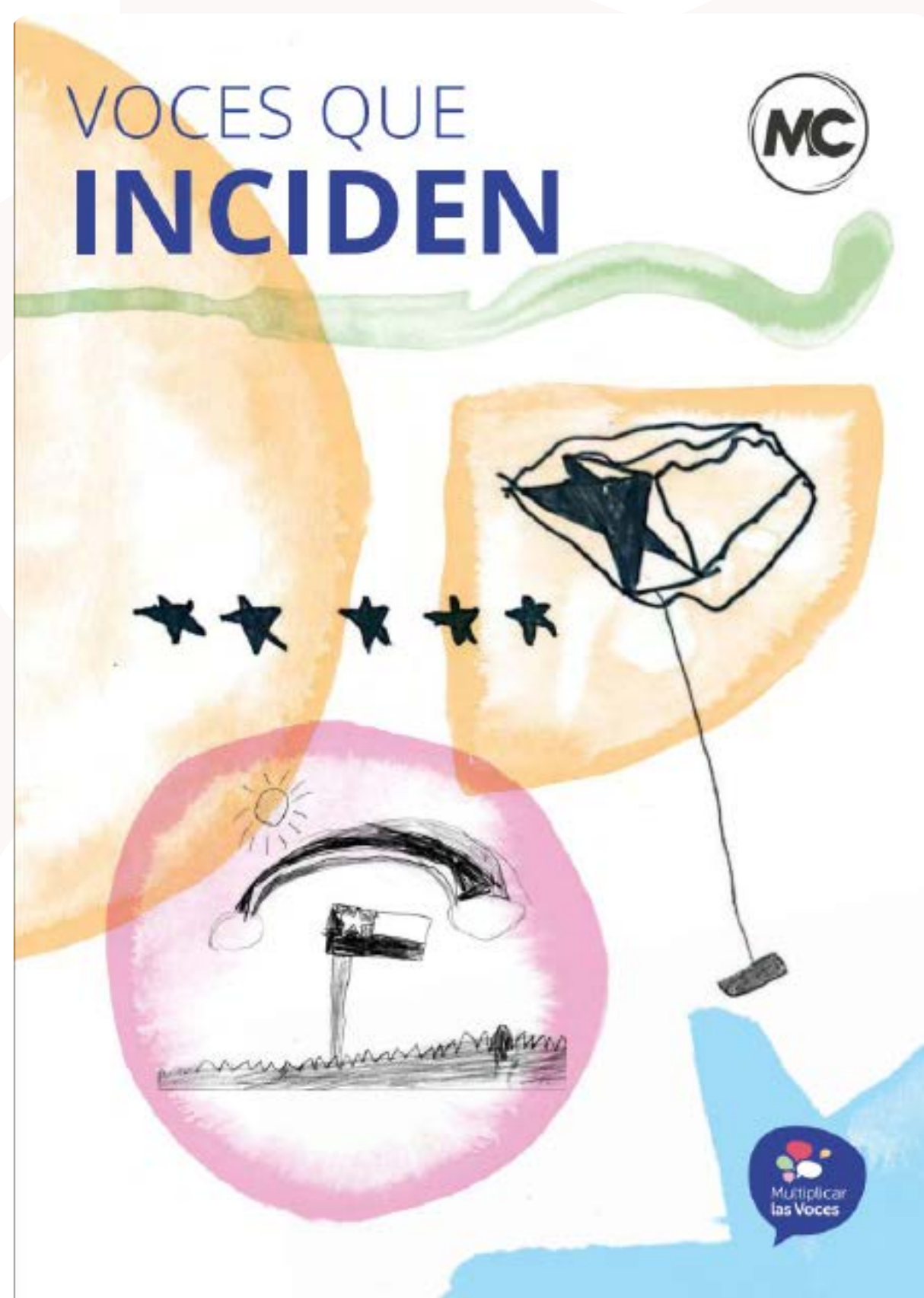
Essa iniciativa teve como objetivo apresentar às candidaturas presidenciais e parlamentares do Chile a opinião de meninas, meninos e jovens sobre temas-chave, como o direito ao brincar, o cuidado com o meio ambiente, a segurança, a educação inclusiva e a convivência sem violência, expressando o desejo por uma sociedade mais justa, acolhedora e sustentável, onde as vozes das infâncias sejam ouvidas.

Mais de 1.300 meninas e meninos das 16 regiões do país participaram, durante 2025, do projeto liderado pela Fundação Momento Ciudadano, com o patrocínio e a colaboração da Defensoría de la Niñez, da Fundación Arcor Chile, da Fundación Colunga, da Organización dos Estados Ibero-americanos (OEI) e da World Vision Chile.

A iniciativa promoveu a participação infantil e recolheu suas ideias e propostas sobre o país em que vivem e que desejam construir.

O processo incluiu 152 Encontros de Criação e Diálogo e um Comitê de Vozes integrado por meninas, meninos e jovens, e culminou no relatório 'Voces que Inciden', apresentado às candidaturas presidenciais e parlamentares, o qual destaca os principais temas de interesse e preocupação das infâncias.

**"Voces que Inciden"**





**VOCES QUE INCIDEN:**  
Relatório de resultados



# PRÊMIO ARCOR À INOVAÇÃO

## “MENÇÃO ESPECIAL” DA FUNDAÇÃO ARCOR NO PRÊMIO ARCOR À INOVAÇÃO

O Grupo Arcor, a Secretaria de Inovação, Ciência e Tecnologia da Nação e a Fundação Arcor realizaram a nona edição do **Prêmio Arcor à Inovação**.

Nesse contexto, a Fundação Arcor concedeu uma **Menção Especial** ao projeto de maior impacto social, premiando o vencedor com **\$7.000.000**. O reconhecimento foi destinado a uma **sala móvel para a produção de queijos artesanais** no município de Payogasta, desenvolvido pela Associação de Mulheres Queijeiras de Payogasta, em articulação com a Secretaria de Desenvolvimento Agropecuário de Salta, o SENASA, a UBA e a UNSa.

O projeto foi apresentado por María Fernanda López Morillo, integrante da Associação, e busca implementar salas itinerantes para a produção de queijos de origem caprina. Essas salas funcionam por meio de energia solar e contribuem para garantir a inocuidade e a segurança dos produtos. Ao mesmo tempo, colaboram com a economia de mais de 40 famílias rurais, às quais, por meio desse projeto, se abre o acesso a mercados formais

Conheça mais em:

<https://www.arcor.com/ar/institucional/grupo-arcor-y-la-secretaria-de-innovacion-ciencia-y-tecnologia-presentan-los-proyectos-ganadores-del-premio-arcor-a-la-innovacion-2025>



# ANIVERSÁRIO DA FUNDAÇÃO ARCOR CHILE

Completar 10 anos é uma grande oportunidade, não apenas para celebrar as conquistas alcançadas, mas também para renovar o compromisso com os direitos da infância e seguir construindo espaços que promovam seu desenvolvimento integral



08

# PRIMEIROS 10 ANOS

3-3; 203-2; 413-1



Em 2025, celebramos 10 anos de compromisso com a infância e a educação no Chile por meio da Fundação Arcor naquele país..

Para comemorar esse marco, realizamos diversas ações que refletem nossa trajetória e nosso compromisso com as comunidades.



de distintos territorios del Gran Santiago.



10 ANOS DE  
FUNDAÇÃO ARCOR CHILE

# CAMPANHA DE COMUNICAÇÃO

## 10 ANOS, 10 HISTÓRIAS

Desenvolvemos um ciclo de microdocumentários '10 anos, 10 histórias', no qual nossos parceiros e instituições colaboradoras desta primeira década de trabalho compartilharam suas experiências e aprendizados da atuação conjunta. Essa campanha foi divulgada internamente e externamente

Este projeto audiovisual reúne experiências significativas desenvolvidas junto a comunidades e entidades educativas com as quais trabalhamos ao longo desta década. Por meio desses relatos, busca-se dar visibilidade aos avanços, aprendizados e ao impacto das diversas iniciativas nos territórios e na vida de meninos e meninas..



10 AÑOS,  
10 HISTORIAS

## CAFÉ DA MANHÃ COM COLABORADORES

Também realizamos cafés da manhã com colaboradores e produzimos vídeos com os líderes da Inversão Social do Grupo Arcor, que foram compartilhados internamente.



## ATO COMEMORATIVO

Um encontro de celebração com autoridades e representantes dos setores público e privado, parceiros e instituições colaboradoras.

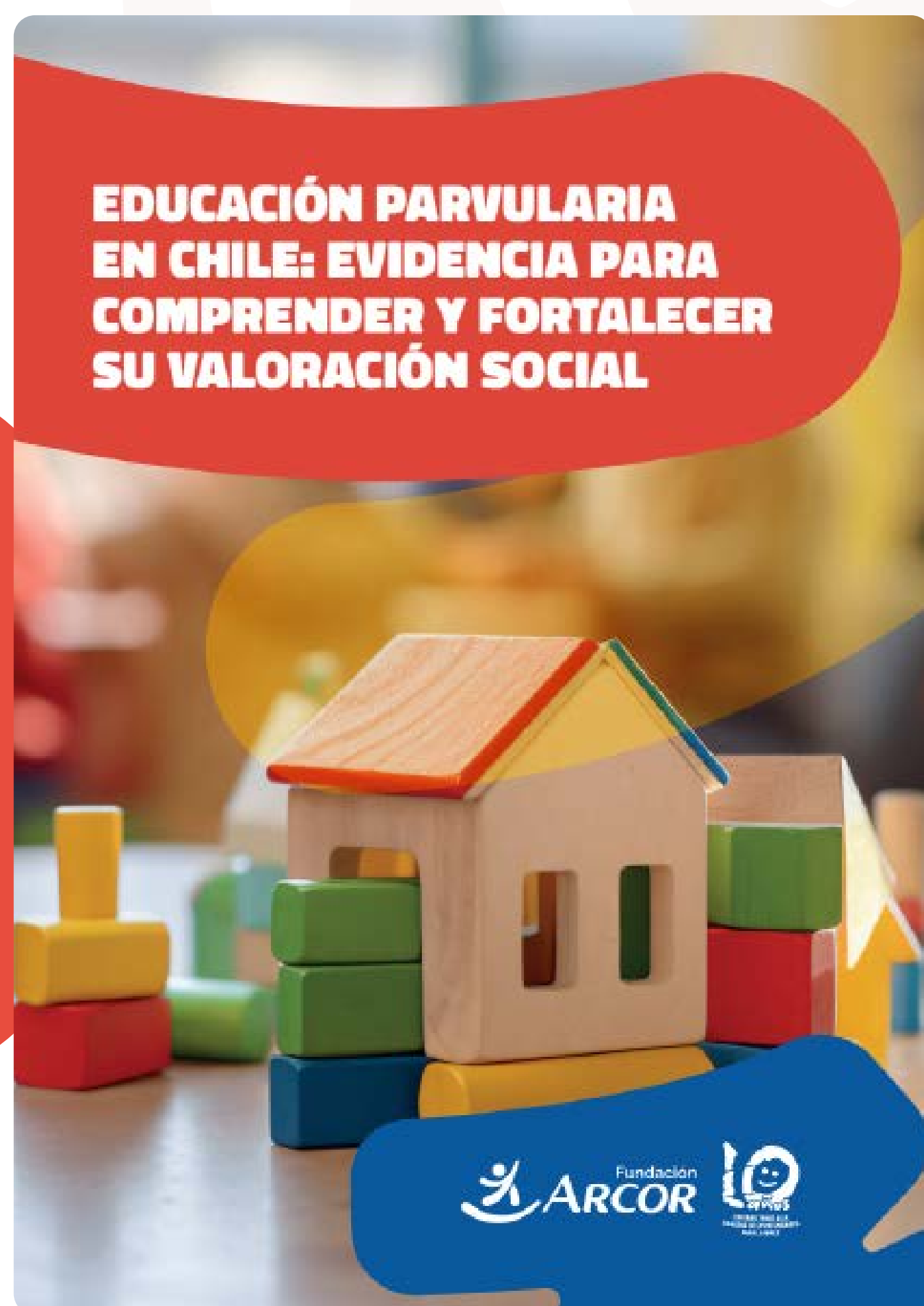


# ESTUDO 'EDUCAÇÃO INFANTIL NO CHILE'

## Evidências para compreender e fortalecer sua valorização social.

Desenvolvemos este estudo inédito sobre a temática. Ele foi realizado pelo Centro de Investigação Avançada em Educação (CIAE) da Universidade do Chile.

A pesquisa oferece uma perspectiva inovadora sobre como mães, pais e cuidadores percebem a educação infantil, revelando tensões culturais e sociais que ainda limitam seu acesso e seu reconhecimento como um espaço educativo fundamental para o desenvolvimento integral de meninos e meninas.



Para baixá-lo:  
Hacer click en la imagen

# SEMINÁRIO “PERCEPCIONES SOCIALES DE EDUCACIÓN PARVULARIA EN CHILE”

O seminário, realizado no Centro de Extensão da Pontifícia Universidade Católica, reuniu mais de 500 pessoas entre autoridades, especialistas e representantes do setor educacional para debater os desafios desse nível formativo.

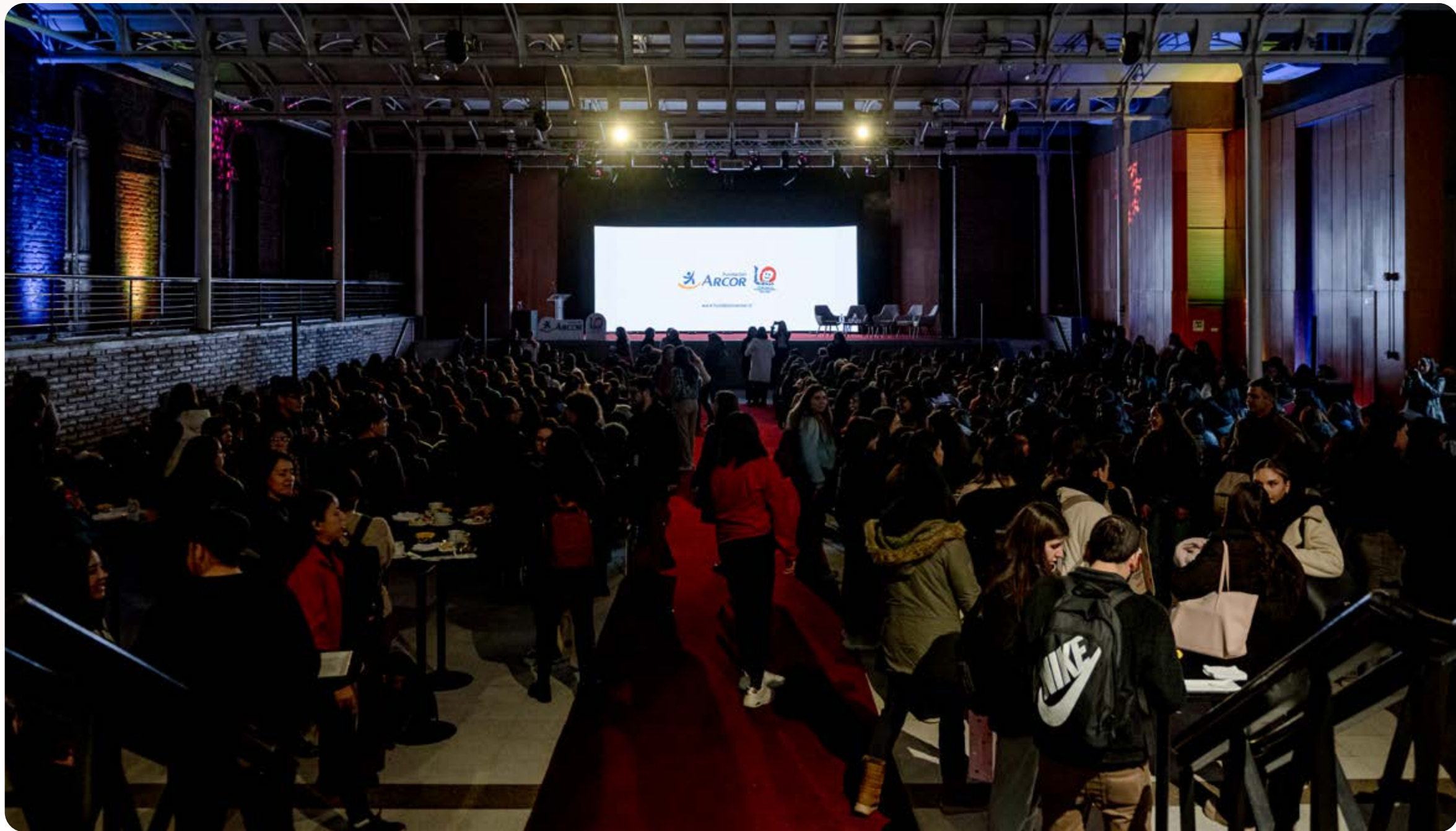
Nesse contexto, foram apresentados os resultados do estudo mencionado anteriormente, juntamente com acadêmicas/os, autoridades e a mostra de projetos



▶ SEMINÁRIO “PERCEPCIONES SOCIALES DE EDUCACIÓN PARVULARIA EN CHILE”

Dando continuidade ao trabalho iniciado anteriormente, apresentamos o ‘**Primeiro Índice de Valorização da Educação Infantil**’, desenvolvido por Educação Inicial 2030, Elige Educar, o CIAE da Universidade do Chile e a Fundação Arcor Chile, com apoio metodológico da NielsenIQ.

Esse índice fornece informações atualizadas sobre como a população valoriza a educação infantil.





# INTERVENÇÃO TERRITORIAL

Implementamos um projeto de urbanismo tático junto à Municipalidade de Lo Espejo, com foco na infância da comunidade de Santa Olga. Tratou se de um processo participativo com as comunidades educativas. O objetivo foi recuperar um espaço público, transformando-o em um lugar seguro, inclusivo e atrativo, projetado especificamente para promover o desenvolvimento e o bem estar das infâncias da comuna, a partir de uma abordagem baseada em direitos.

Para isso, a Fundação Arcor, a Municipalidade de Lo Espejo e o Comitê de Relações com a Comunidade da Arcor Chile desenvolveram este projeto, no qual foi recuperado um canteiro central que anteriormente funcionava como um microdepósito de lixo, transformando-o em um espaço de jogo, educação ambiental e encontro comunitário.

**“ISTO É ALGO IMPORTANTE PARA A COMUNIDADE, PORQUE ESTAMOS RODEADOS POR DOIS JARDINS DE INFÂNCIA E POR UM CENTRO COMUNITÁRIO, POR ONDE CERTAMENTE CIRCULARÃO MUITAS CRIANÇAS, E É MUITO GRATIFICANTE DEIXAR ESTE ESPAÇO MUITO MELHOR DO QUE O ENCONTRAMOS”.**

**Juan Polop**

Voluntario Grupo Arcor



Em seu desenvolvimento, o projeto contemplou componentes físicos e sociocomunitários.

Entre as obras, foram realizadas a limpeza do terreno, a retirada de mobiliário em desuso, a instalação de pavimentos e vegetação, além da incorporação de jogos de piso e de uma estátua reciclada.

Paralelamente, foram realizados workshops de sensibilização ambiental, jornadas de plantio comunitário – às quais colaboradores do Grupo Arcor se somaram como voluntários – e atividades participativas nas quais meninos e meninas tiveram voz ativa, inclusive por meio de um orçamento participativo infantil.

A iniciativa faz parte do programa de Recuperação de Espaços Públicos (REP) do município.

O projeto beneficia diretamente 382 meninos e meninas dos jardins de infância Munay e Mi Mundo en Miniatura, assim como da escola Alicia Ariztía, todos localizados na área intervenida.



Celebramos nossa primeira década no Chile: construindo junto às comunidades, fortalecendo alianças e gerando ambientes mais saudáveis para a infância.

Conheça todas as ações do 10º aniversário em:



# **SOBRE ESTE RELATÓRIO**

O Relatório de Investimento Social 2025 da Fundação Arcor Argentina e Chile e do Instituto Arcor Brasil está disponível nos respectivos sites de cada organização:

[www.fundacionarcor.org](http://www.fundacionarcor.org)

[www.institutoarcor.org.br](http://www.institutoarcor.org.br)

[www.fundacionarcor.cl](http://www.fundacionarcor.cl)

É possível visualizar, baixar e compartilhar nas redes.

Nesses sites também é possível encontrar mais informações sobre os diferentes programas e projetos que estamos desenvolvendo.

Utilizamos como referência os **Padrões GRI 2021** para a elaboração do Relatório.

O documento inclui uma matriz inicial de materialidade que identifica os principais temas de impacto relacionados ao modelo de governança das fundações, bem como o impacto social e ambiental dos projetos. Também apresenta informações sobre nosso compromisso com os **Objetivos de Desenvolvimento Sustentável**, como forma de evidenciar a contribuição das Fundações e do Instituto Arcor para o alcance das metas estabelecidas na Agenda 2030 das Nações Unidas.

## **CONTATO**

2-3

Caso você deseje entrar em contato com a Fundação e o Instituto Arcor, estes são nossos canais diretos de escuta:

[funarcor@arcor.com](mailto:funarcor@arcor.com)

[funarcorchile@arcor.com](mailto:funarcorchile@arcor.com)

[institutoarcorbrasil@arcor.com](mailto:institutoarcorbrasil@arcor.com)

# ÍNDICE DE CONTEÚDOS GRI

|   |   |
|---|---|
| DECLARAÇÃO DE USO   | A Fundação Arcor Argentina e Chile e o Instituto Arcor Brasil apresentaram as informações citadas neste índice de conteúdos GRI para o período compreendido entre 1º de janeiro e 31 de dezembro de 2025, utilizando como referência os Padrões GRI.  |
| <b>GRI 1 UTILIZADO: GRI 1: FUNDAMENTOS 2021</b>                             |   |
| Padrões Setoriais aplicáveis  | Não disponível  |
| <b>PADRÃO GRI 2: CONTEÚDO PÁGINA, RESPOSTA, LINK</b>                        |   |
| <b>CONTEUDOS GERAIS</b>   |   |
| 2-1 Detalhes organizacionais  | Pág. 9 a 10   |
| 2-2 Entidades incluídas na apresentação dos relatórios de sustentabilidade. | Pág. 86<br>O Relatório inclui as atividades da Fundação Arcor Argentina, da Fundação Arcor Chile e do Instituto Arcor Brasil.   |
| 2-3 Período coberto pelo relatório, frequência e ponto de contato           | O Relatório de Investimento Social é elaborado todos os anos, sendo que o presente cobre a gestão ocorrida entre 1º de janeiro e 31 de dezembro de 2025.  |
| 2-4 Atualização das informações   | As informações serão registradas seguindo os protocolos da Global Reporting Initiative (GRI) e suas atualizações mais recentes.   |
| 2-5 Verificação externa   | Na elaboração deste Relatório participou a equipe da Fundação Arcor da Argentina e do Chile, assim como do Instituto Arcor Brasil, fornecendo dados conforme suas áreas de atuação.<br>A coordenação ficou a cargo da Chefia de Latam, Mobilização Social e Comunicação das Fundações e do Instituto Arcor, e o documento foi aprovado pelas autoridades institucionais.<br>Os dados estão respaldados pelos sistemas de coleta de informações das Fundações e do Instituto Arcor. O Relatório não conta com verificação externa. |

|   |  |
|---|--|
| <p>2-6 Atividades, cadeia de valor e outras relações comerciais</p> | <p>Pág. 6 a 7; 9 a 10; 14 a 15<br/>         Nossa cadeia de valor é composta por fornecedores de serviços profissionais (assistência técnica, administração do site e do portal educativo, redes sociais, produção de conteúdos gráficos e audiovisuais, entre outros) e fornecedores de produtos e insumos para as atividades que realizamos em alguns projetos.</p>  |
| <p>2-7 Equipe e staff regional</p>                                  | <p>Fundación Arcor Argentina<br/> <a href="https://fundacionarcor.org/quienes-somos/">https://fundacionarcor.org/quienes-somos/</a><br/>         Fundación Arcor Chile<br/> <a href="https://fundacionarcor.org/quienes-somos/">https://fundacionarcor.org/quienes-somos/</a><br/>         Instituto Arcor Brasil<br/> <a href="https://fundacionarcor.org/quienes-somos/">https://fundacionarcor.org/quienes-somos/</a></p>   |
| <p>2-8 Trabalhadores que não são empregados</p>                     | <p>Não contamos com colaboradores contratados por terceiros que desenvolvam atividades dentro de nossas organizações.</p>  |
| <p>2-9 Estrutura de governança e composição</p>                     | <p>Pág. 28</p> <p><b>Conselho de Administração da Fundação Arcor Argentina</b><br/> <a href="https://fundacionarcor.org/quienes-somos/">https://fundacionarcor.org/quienes-somos/</a><br/>         Laura Inés Pagani: Presidente<br/>         Gustavo Adolfo Urfer: Vicepresidente<br/>         Karina Ana Mercedes Pagani: Secretaria<br/>         Tomás MacGillivray: Prosecretario<br/>         Marcela Carolina Giai: Tesorera<br/>         Daniela María Babini: Protesorera<br/>         Claudio Marcelo Giomi: Vocal Titular</p> <p><b>Conselho de Administração da Fundação Arcor Chile</b><br/> <a href="https://www.fundacionarcor.cl/quienes-somos/">https://www.fundacionarcor.cl/quienes-somos/</a><br/>         Diego Chaparro Urquieta: Presidente<br/>         Luis Felipe Correa: Secretario<br/>         Ricardo Ramos: Tesorero</p> <p><b>Conselho de Administração do Instituto Arcor Brasil</b><br/> <a href="https://www.institutoarcor.org.br/quienes-somos/">https://www.institutoarcor.org.br/quienes-somos/</a><br/>         Mario Enrique Pagani: Director Presidente<br/>         Hugo Alberto Gustavo Reggiani: Director<br/>         Israel Cyrino Marques Lebre: Consejero de Administración<br/>         Maxwell Zavanella Rosa: Consejero de Administración<br/>         Juan Santiago Peralta: Consejero de Administración<br/>         Guido Adalberto Sabbadin: Presidente de Consejo Fiscal<br/>         Ricardo Santiago Vicentini: Consejero Fiscal</p> |

|   |   |
|---|---|
| 2-10 Designação e seleção do mais alto órgão de governança                                      | O presidente e os membros do Conselho de Administração da Fundação Arcor (Argentina e Chile) e do Instituto Arcor Brasil são designados pelo Grupo Arcor, como entidade fundadora, conforme a legislação que regula essas instituições em cada país..   |
| 2-11 Presidente do mais alto órgão de governança  | Os presidentes dos Conselhos de Administração das três entidades não possuem funções executivas.  |
| 2-12 Função do mais alto órgão de governança na supervisão da gestão dos impactos               | Os Conselhos de Administração zelam pelo cumprimento do objeto fundacional expresso em seus Estatutos, aprovam os planos anuais, a alocação de recursos e a avaliação de resultados de acordo com o cumprimento da missão para a qual foram criados. Também aprovam a divulgação pública das atividades no Relatório Anual de Investimento Social da Fundação Arcor.  |
| 2-13 Delegação da responsabilidade pela gestão dos impactos                                     | Pág. 28<br>Tanto a execução anual do planejamento, programas e iniciativas, quanto o acompanhamento e a avaliação dos resultados e impactos, são delegados ao Staff e à Equipe Regional.  |
| 2-14 Função do mais alto órgão de governança na apresentação dos relatórios de sustentabilidade | O Relatório Anual de Investimento Social da Fundação Arcor é conduzido pela Chefia Latam de Mobilização Social e Difusão da Investimento Social Arcor e aprovado pelo Conselho de Administração   |
| 2-15 Conflitos de interesse   | <p>A Fundação Arcor, na Argentina e no Chile, e o Instituto Arcor Brasil adotam como próprio o Código de Conduta da entidade fundadora para tudo o que se refere ao comportamento esperado em relação às boas práticas de governança, integridade e transparência. Também o adotam para orientar o comportamento esperado nos relacionamentos com os públicos com os quais se vinculam.</p> <p>Em caso de dúvidas sobre conflitos de interesse ou incompatibilidades com os objetivos da entidade, o Grupo Arcor disponibiliza um mecanismo de consultas éticas, por meio de uma autoridade de referência, para qualquer situação que gere dúvidas razoáveis quanto às condutas previstas em seu Código de Conduta.</p> |

|   |   |
|---|---|
| 2-16 Comunicação de preocupações críticas                         | Nas reuniões dos Conselhos de Administração (entre duas e quatro por ano) são abordadas as questões relacionadas à aprovação do planejamento anual e seu cumprimento, à evolução dos programas e iniciativas, à alocação de recursos e à avaliação de resultados (parciais e anuais), assuntos que são apresentados para consideração pelo Staff e pela Equipe Regional   |
| 2-17 Conhecimentos coletivos do mais alto órgão de governança     | Os membros dos Conselhos de Administração possuem experiência e capacidade técnica para o desempenho de suas funções, contando também com o respaldo de mais de 30 anos de experiência do Grupo Arcor e da Fundação Arcor em Investimento Social e em trabalho com projetos de alcance territorial, voltados à infância sob uma perspectiva de direitos.<br>Além disso, a participação em espaços públicos e privados, assim como as alianças estratégicas com organizações vinculadas à promoção dos direitos da infância, facilita sua atualização permanente em temas relacionados aos objetivos estatutários. |
| 2-18 Avaliação do desempenho do mais alto órgão de governança     | Não existe um mecanismo formal de avaliação do mais alto órgão de governança.   |
| 2-19 Políticas de remuneração                                     | Pág. 28<br>Os Estatutos fundacionais de cada uma das organizações incluídas neste relatório estabelecem que as funções dos membros do Conselho de Administração (ou seu equivalente em cada país) serão sempre ad honorem   |
| 2-20 Processo para determinar a remuneração                       | Não aplica  |
| 2-21 Ratio de compensación total anual                            | Não aplica  |
| 2-22 Declaração sobre a estratégia de desenvolvimento sustentável | Pág. 4 y 5  |
| 2-23 Compromissos e políticas                                     | Pág. 9 a 10; 29<br>A Fundação Arcor (Argentina e Chile) e o Instituto Arcor (Brasil) adotam como próprios os instrumentos normativos da empresa fundadora que são pertinentes ao desenvolvimento de suas atividades.  |

|  |  |
|--|--|
| <p>2-24 Incorporação dos compromissos e políticas</p>                      | <p>A adesão e a incorporação dos compromissos com os Direitos da Infância estão expressas na formulação e nos conteúdos dos programas, iniciativas, prêmios e no desenvolvimento de materiais para capacitação e comunicação pública.</p> <p>Os programas de capacitação para docentes e para o pessoal de municípios parceiros incluem conteúdos que tratam de divulgar o compromisso com a infância sob a perspectiva dos direitos.</p> <p>O sistema de acompanhamento e avaliação dos programas é estruturado de modo a incluir os destinatários das ações. Assim, constitui também um espaço de escuta, disseminação e formação sobre os direitos da infância que se defendem e se promovem.</p> |
| <p>2-25 Processos para remediar os impactos negativos</p>                  | <p>Para remediar possíveis impactos negativos de sua atividade, a Fundação Arcor (Argentina e Chile) e o Instituto Arcor (Brasil) dispõem de canais formais para receber reclamações, entre eles o e-mail institucional de cada organização e o Canal de Denúncias do Grupo Arcor.</p>   |
| <p>2-26 Mecanismos para solicitar assessoria e apresentar preocupações</p> | <p>Pag. 65 a 67</p>  |
| <p>2-27 Cumprimento da legislação e das normativas</p>                     | <p>Não houve descumprimentos no período reportado. Cada uma das entidades apresenta a documentação exigida pelos órgãos de controle de cada país, em tempo e forma.</p>  |
| <p>2-28 Afiliação a associações</p>  | <p>Pág. 60 a 67</p>  |
| <p>2-29 Abordagem para a participação dos grupos de interesse</p>          | <p>Pág. 21 a 22; 68 a 74</p>   |
| <p>2-30 Acordos de negociação coletiva</p>                                 | <p>O staff de cada país está vinculado aos acordos que se aplicam ao pessoal do Grupo Arcor</p>  |

## TEMAS MATERIAIS

### GRI 3: TEMAS MATERIAIS 2021

|   |                     |
|---|---------------------|
| <p>3-1 Processo de determinação dos temas materiais</p> | <p>Pág. 23 a 24</p> |
| <p>3-2 Lista de temas materiais</p>                     | <p>Pág. 29</p>      |

|  |  |
|--|--|
| <b>GRI 200: ECONÔMICOS -</b>   |  |
| <b>DESEMPENHO ECONÔMICO</b>  |  |
| <b>GRI 3: TEMAS MATERIALES 2021</b>  |  |
| 3-3 Gestão dos temas materiais   | Pág. 29  |
| <b>GRI 201: DESEMPEÑO ECONÓMICO 2016</b>   |  |
| 201-1 Valor econômico direto gerado e distribuído  | Pág. 29  |
| 201-2 Implicações financeiras e outros riscos e oportunidades derivadas da mudança climática | No período do relatório, este tema não é material para o desenvolvimento das atividades próprias de nossa organização.<br>Contudo, essa temática é contemplada nos programas de formação para o desenvolvimento sustentável.   |
| 201-3 Obrigações do plano de benefícios definidos e outros planos de aposentadoria           | Os mesmos benefícios sociais e previdenciários oferecidos pelo Grupo Arcor são disponibilizados, uma vez que todos os integrantes do Staff e da Equipe Regional são empregados da empresa.   |
| 201-4 Assistência financeira recebida do governo   | Não foram recebidos subsídios ou doações.  |
| <b>IMPACTOS ECONÔMICOS INDIRETOS</b>   |  |
| <b>GRI 3: TEMAS MATERIALES 2021</b>  |  |
| 3-3 Gestão dos temas materiais   | Pág. 11 a 12; 19 a 20; 76 a 85   |
| <b>GRI 203: IMPACTOS ECONÓMICOS INDIRECTOS 2016</b>  |  |
| 203-2: Impactos econômicos indiretos significativos  | Pág. 19 a 20; 31 a 52; 53 a 58; 60 a 67; 76 a 85   |
| <b>PRÁCTICAS DE ABASTECIMIENTO</b>   |  |
| <b>GRI 3: TEMAS MATERIALES 2021</b>  |  |
| 3-3 Gestão dos temas materiais   | Tanto a Fundação Arcor Argentina e Chile quanto o Instituto Arcor Brasil contratam majoritariamente fornecedores de suas comunidades locais, com o objetivo de desenvolver seus programas nos territórios de forma mais acessível e eficiente.<br>Além disso, sempre que possível, realizamos compras inclusivas relacionadas a serviços gastronômicos ou merchandising. |

| <b>GRI 204: PRÁTICAS DE ABASTECIMENTO</b>  |   |
|--|---|
| 204-1 Proporção de gastos com fornecedores locais  | Uma alta porcentagem do gasto com fornecedores é destinada a ordens de pagamento de honorários profissionais.<br>Na Argentina, por exemplo, essa porcentagem pode se aproximar de 50% |
| <b>ANTICORRUPCIÓN</b>  |   |
| <b>GRI 3: TEMAS MATERIALES 2021</b>  |   |
| 3-3 Gestão dos temas materiais   | Pág. 27   |
| <b>GRI 205: ANTICORRUPCIÓN 2016</b>  |   |
| 205-1 Operações avaliadas em função dos riscos relacionados à corrupção                    | Anualmente, é realizada auditoria dos demonstrativos contábeis das três instituições.   |
| 205-2 Comunicação e formação sobre políticas e procedimentos anticorrupção                 | Nas Fundações e no Instituto Arcor aplica se o mesmo procedimento de comunicação e formação sobre o tema adotado pelo Grupo Arcor.  |
| 205-3 Incidentes de corrupção confirmados e medidas tomadas                                | Não houve registros.  |
| <b>FISCALIDAD</b>  |   |
| <b>GRI 3: TEMAS MATERIALES 2021</b>  |   |
| 3-3 Gestão dos temas materiais   | Pág. 29   |
| <b>GRI 207: FISCALIDAD 2019</b>  |   |
| 207-1 Enfoque fiscal   | Como entidades sem fins lucrativos, operamos no marco das disposições fiscais de cada país.   |
| 207-2 Governanza fiscal, control y gestión de riesgos                                      | Os Conselhos de Administração supervisionam e aprovam os relatórios de gestão fiscal juntamente com os de controle e gestão de riscos.  |
| 207-3 Participação dos grupos de interesse e gestão de suas preocupações em matéria fiscal | Cumpre se a legislação fiscal e presta se informação sobre seu desempenho aos órgãos de controle anualmente.  |

|   |   |
|---|---|
| 207-4 Apresentação de relatórios país por país  | Anualmente, os relatórios de desempenho fiscal são apresentados às autoridades de controle de cada país.  |
| <b>GRI 300: AMBIENTAIS</b>  |   |
| <b>APORTE AO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL</b>  |   |
| <b>GRI 3: TEMAS MATERIAIS 2021</b>  |   |
| 3-3 Gestão dos temas materiais  | Pág. 23 a 25  |
| <b>GRI 400: SOCIAIS</b>   |   |
| <b>BOAS PRÁTICAS TRABALHISTAS</b>   |   |
| <b>GRI 3.3 TEMAS MATERIAIS</b><br><b>GRI 401: EMPREGO 2016</b><br><b>GRI 402: RELAÇÕES TRABALHADOR-EMPRESA 2016</b><br><b>GRI 403: SAÚDE E SEGURANÇA NO TRABALHO 2018</b><br><b>GRI 404: FORMAÇÃO E EDUCAÇÃO 2016</b><br><b>GRI 405: DIVERSIDADE E IGUALDADE DE OPORTUNIDADES 2016</b><br><b>GRI 406: NÃO DISCRIMINAÇÃO 2016</b><br><b>GRI 407: LIBERDADE DE ASSOCIAÇÃO E NEGOCIAÇÃO COLECTIVA 2016</b> |   |
| Emprego   Relações trabalhador-empresa   Saúde e segurança no trabalho   Formação e Educação   Diversidade e Igualdade de oportunidades   Não discriminação   Liberdade de associação e negociação coletiva   | <p>As pessoas que compõem o Staff de cada entidade e a Equipe Regional estão incluídas entre os colaboradores com contrato por tempo indeterminado do Grupo Arcor. Suas remunerações, seguridade social, saúde ocupacional, formação e outros benefícios sociais correspondem ao que está descrito no Relatório de Sustentabilidade do GRUPO ARCOR 2025.</p> <p><a href="https://sustentabilidad.arcor.com/">https://sustentabilidad.arcor.com/</a></p> |
| <b>CRIAÇÃO DE VALOR SOCIAL E RESPONSABILIDADE SOBRE OS PROGRAMAS</b>  |   |
| <b>GRI 3: TEMAS MATERIAIS 2021</b>  |   |
| 3-3 Gestão dos temas materiais  | Pág. 11 a 13; 16 a 17; 19 a 20; 25; 31 a 52; 53 a 58; 60 a 67; 76 a 85  |
| <b>EIXOS DE INTERVENÇÃO 413-1</b>   |   |
| Infância e Vida Saudável  | Pág. 19 a 20; 53 a 58   |
| Infância e Desenvolvimento Integral na Primeira Infância  | Pág. 19 a 20; 31 a 52   |
| Infância na Agenda Pública  | Pág. 19 a 20; 60 a 67; 76 a 85  |

# CRÉDITOS E AGRADECIMIENTOS

## **COORDENAÇÃO GERAL:**

Gerência Regional de Impacto Social – Grupo Arcor

Gerência LATAM de Mobilização Social e Difusão Investimento Social do Grupo Arcor – Fundação Arcor

## **PARTICIPAÇÃO:**

Agradecemos a contribuição e participação dos membros das equipes técnicas da Fundação Arcor na Argentina e no Chile e do Instituto Arcor no Brasil.

## **ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO**

[www.arsustentable.com](http://www.arsustentable.com)

## **DESIGN:**

[www.dipasqualeestudio.com](http://www.dipasqualeestudio.com)

# ALIANÇAS 2025

## ESTADO: Nacional, Estadual e Municipal

1. Conselho Geral de Educação de Entre Ríos
2. Direção de Primeira Infância de La Pampa
3. Direção de Primeira Infância, Infância e Adolescência de San Luis
4. Ministério do Desenvolvimento Humano de San Luis
5. Prefeitura da cidade de Santa Fe de la Vera Cruz
6. Governo da Província de San Juan
7. Ministério da Educação, Ciência e Tecnologia de Misiones
8. Ministério da Educação, Cultura, Ciência e Tecnologia de Salta
9. Ministério da Educação de Corrientes
10. Ministério da Educação de San Juan
11. Prefeitura de Chacabuco
12. Prefeitura de Pocito
13. Subsecretaria de Infância, Adolescência e Família de La Pampa
14. Comissão de Investigações Científicas (CIC) da Província de Buenos Aires
15. Ministério do Trabalho e Emprego da Província de Misiones
16. Comissão de Prevenção e Erradicação do Trabalho Infantil
17. Defensoria dos Direitos de Meninas, Meninos e Adolescentes da Província de Córdoba
18. Direção de Infância, Adolescência e Família da Província de San Juan
19. Direção Geral de Cultura e Educação da Província de Buenos Aires
20. Direção Geral de Desenvolvimento das Infâncias e Adolescências da Cidade Autônoma de Buenos Aires (CABA)
21. Direção Geral de Escolas da Província de Mendoza
22. Ministério do Desenvolvimento Humano da Província de Córdoba
23. Ministério da Educação da Província de Córdoba
24. Ministério da Educação da Província de San Juan
25. Ministério da Educação da Província de Tucumán
26. Ministério da Educação de San Luis  
(mantido sem “Província de”, pois no original também aparece assim)
27. Ministério da Educação, Ciência e Tecnologia da Província de Catamarca
28. Prefeitura de Córdoba
29. Prefeitura de Reconquista
30. Prefeitura de Tigre
31. Prefeitura de Villa Allende
32. Serviço Local de Educação Pública Costa Central
33. Serviço Local de Educação Pública Los Libertadores
34. Serviço Local de Educação Pública Los Parques
35. Subsecretaria de Educação Infantil (equivalente a “Educación Parvularia”)
36. Corporação Municipal de La Florida
37. Defensoria da Infância
38. Fundação Integra
39. JUNJI – Junta Nacional de Jardines Infantiles
40. Prefeitura de Lo Espejo
41. Serviço Local de Educação Pública Gabriela Mistral
42. Serviço Local de Educação Pública Santa Corina
43. Serviço Local de Educação Pública Santa Rosa
44. Secretaria Municipal de Educação de Bragança Paulista
45. Secretaria Municipal de Educação de Rio das Pedras
46. Secretaria Municipal de Educação de Contagem
47. Prefeitura de Piracicaba – Salão Internacional do Humor

## ACADEMIA

### UNIVERSIDADES, INSTITUTOS DE PESQUISA

1. Conselho Nacional de Pesquisas Científicas e Técnicas (CONICET)
2. Universidade Católica de Córdoba
3. Universidade Nacional do Nordeste
4. Sociedade do Conhecimento SAPEM
5. Universidade Alberto Hurtado
6. Universidade Católica Silva Henríquez
7. Universidade Santo Tomás
8. Centro Universitário UNIFAAT
9. Instituto EP

## EMPRESAS Y SOCIEDAD CIVIL

### FUNDACIONES, ORGANIZACIONES INTERNACIONALES, REDES

10. Organização dos Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura (Organización de Estados Iberoamericanos)
11. Fundação Omar Dengo
12. Fundação Ibero-americana de Estudos Superiores (UAI)
13. Fundação Las Camelias
14. Fundação Pérez Companc
15. Fundação Tecnologia com Propósito
16. RedEAmérica
17. OMEP Chile
18. Organização dos Estados Ibero-americanos para a Ciência e a Cultura (Organización de Estados Iberoamericanos). Escritório Chile
19. Corporação Infância de Santiago
20. Corporação Cristo Joven
21. Rede Educação Inicial 2030
22. Fundação Momento Cidadano
23. Pacto Niñez
24. Rede Nacional de Pedagogia em Educação Infantil
25. Movimento Educação Sempre (Fundação Educar, Prefeitura Municipal de Campinas, Fundação FEAC e Secretaria de Educação do Estado de SP)
26. Rede Nacional Primeira Infância
27. RedEAmérica
28. GIFE – Grupo de Institutos, Fundações e Empresas
29. OMEP – ARBS – Baixada Santista
30. Fundação FEAC (firmado em 2024)
31. Instituto Tecendo Infâncias
32. Co-Criança

## CONVÊNIOS DE PROJETOS

### ESTADO:

33. Direção Geral de Cultura e Educação – Buenos Aires

#### **ACADEMIA: UNIVERSIDADES, INSTITUTOS DE PESQUISA**

34. Associação Cooperadora CEF N° 27
35. Associação Cooperativa Escuela N° 98 Gobernador José Santos
36. Escola Quilombola de Educação Infantil José de Aragão Bulcão
37. Escola Municipal Aluísio Maier
38. Instituto Semear
39. Lar Escola Jesus de Nazaré
40. Creche e Pré Eescola Municipal Padre Geraldo Moreira César

#### **EMPRESAS Y SOCIEDAD CIVIL: ORGANIZAÇÕES INTERNACIONAIS, REDES**

41. OMEP (Organização Mundial para a Educação Pré Escolar)
42. Associação Civil Mulheres Queijeiras de Payogasta
43. Associação Civil e Biblioteca 27 de Setembro
44. Associação Miguel Máximo Gil
45. Associação Civil Nosso Espaço Aberto
46. Grupo Amigos da Pessoa com Deficiência
47. Centro de Desenvolvimento Integral Pancita Feliz
48. Associação Civil Música Esperança – Delegação Luján
49. Associação Civil Lar da Criança
50. Associação Civil Centro Educativo Popular Abuela Eduarda
51. Associação Civil Família Benfeitora
52. Associação Civil El Arca
53. Vitória do Povo
54. Fundação de Organização Comunitária (FOC)
55. Fundação Incide
56. Fundação Desafiarte na Inclusão
57. Associação Civil Runakay Kudaw
58. EM Prof.<sup>a</sup> Marice Toledo Leme Suarez
59. EM Prof. Adalmir Elías Duaik
60. EM Monsenhor José Lélio Mendes Ferreira
61. EM Maria Thereza Cacossi Salema
62. EM Prof.<sup>a</sup> Maria Lúcia Carvalho de Camargo Serralvo
63. EM José Antonio da Fonseca
64. CEI Vovó Naly
65. UMEI Décio Camargos de Aguiar
66. EMEI Pastor Antonio Rubia
67. Creche Octavia Pardi Schiavon
68. EMEI Ivanilde Bertoli Bettiol
69. Núcleo de Promoção Social Irene M. Zandoná
70. EMEI Prof. Nelson Rosamilha
71. EMR Prof.<sup>a</sup> Rosemary Appezzato Sasahara
72. EM Prof.<sup>a</sup> Marisa Valério Pinto
73. EM Prof.<sup>a</sup> Eliana Peluso Sperandio
74. EM Prof.<sup>a</sup> Maria Ignéa Morales Garcia
75. EM Prof.<sup>a</sup> Nilce Magrini Lisa Sanchez
76. CEMEI Prof. Orlando Diniz
77. CEMEI Industrial São Luiz
78. CEMEI Campo Alto
79. CEMEI Darcy Maria de Oliveira Melo

80. CEMEI Carmem do Rosário Rocha
81. CEMEI Darcy Ribeiro
82. CEMEI Belém – Prof.<sup>a</sup> Marinalva Rocha Trindade
83. CEI Julia Celestino Da Cunha André
84. CEI Bruna Maniassi Zeppelini
85. CM Angela Tararam Ganassim
86. Creche Tia Léa
87. Casa da Criança MEI MEI
88. SPES /Serviço Social da Par. São Paulo Apóstolo
89. Casa da Criança Vovô Nestor
90. Espaço Crescer e Vencer
91. EM Cel Ladislau Leme
92. EMR Monsenhor Pedro Paulo Farhat
93. EM Dr. Jorge Tibiriçá
94. Núcleo de Ação Social – NAS
95. Progen - Projeto Gente Nova
96. EM Domingos Diniz Moreira
97. EM Giovanini Chiodi
98. EM Nossa Sra. Aparecida
99. EM Josefina de Souza Lima
100. Casa de Apoio a Criança Carente de Contagem - Ipê Amarelo
101. EM Prof.a Ignez Brioschi Rubim
102. ECOA - Espaço de Convivência e Aprendizado
103. Casa Maria de Nazaré - Unidade I Casa dos Anjos
104. Associação Beneficente Redenção
105. Projeto Gente Nova – Progen: Unidade Bassoli
106. EM Dona Gabriela Leite Araújo
107. EM Paulo César Cunha
108. EM Prof.a Immaculada Grecco Civolani
109. EMEF Prof.a Claudete Aparecida Guidolim Nicolai
110. EEFM Marechal Rondon
111. Associação Desportiva Cultura e Lazer

#### **MÍDIAS: RÁDIOS, REVISTAS, TV, JORNAIS, INTERNET, ALTERNATIVAS**

112. Câmara de Livrarias, Papelarias e Afins do Centro de Córdoba

